



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

114.557,80 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VIA T. MOMMSEN, 20

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8CU003

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

FEDERICO

Cognome

SPANO'

Codice fiscale

SPNFRC57H26Z602F

Email

rmic8cu003@istruzione.it

Telefono

06787849

Referente del progetto

Nome

Marisa

Cognome

Alario

Codice Fiscale

LRAMRS61S47H501Z

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D23004220006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29370

Titolo progetto

Cittadini di oggi e domani

Descrizione progetto

Le giovani generazioni richiedono un ambiente ricco di interazioni sociali, sensoriali e culturali, per crescere con la curiosità della scoperta, con la fiducia nelle proprie potenzialità e l'attenzione alla cura di se stessi, del prossimo e degli ambienti. Oggi più che mai si sente l'esigenza di sensibilizzare le giovani generazioni, a partire già dalla prima infanzia, verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere in modo attivo e propositivo il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro dal punto di vista umano e professionale, liberi da preconcetti culturali e/o di genere. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Partendo da questi presupposti, il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I percorsi formativi saranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica che coinvolgerà docenti con competenze STEM ed esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. L'intervento A, dedicato agli alunni, sarà articolato in 4 aree: 1. Per le Scienze [S] saranno organizzate attività laboratoriali finalizzate alla promozione e allo sviluppo del pensiero scientifico. Sarà stimolata la riflessione sulle tematiche presentate e sarà evidenziata l'integrazione tra cultura umanistica e sapere scientifico. 2. Per Tecnologia e Ingegneria [T-E] saranno svolte esperienze di coding, robotica educativa, modellazione e stampa 3D. 3. Per Matematica [M] si prevedono attività incentrate sulla didattica induttiva, laboratoriale e orientata al problem solving. 4. Per le competenze multilinguistiche, saranno organizzati corsi per il primo approccio alla conoscenza della lingua straniera inglese e per il conseguimento delle certificazioni KET, DELF e DELE tenuti da esperti madrelingua. L'intervento B, dedicato ai docenti, sarà incentrato sulla realizzazione di corsi di formazione linguistica che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazioni B1/B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e un corso annuale di metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

07/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.467,16 €	1	Completato	5.467,16 €

Totale richiesto per l'intervento

90.895,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'educazione e la formazione in ambito "STEM" sono temi di grande rilevanza sia a livello nazionale, che internazionale. L'evoluzione e l'innovazione tecnologica stanno infatti rivoluzionando il mercato del lavoro e, di conseguenza, anche le relative competenze richieste al mondo scolastico, portando a una sempre maggior domanda di risorse di carattere scientifico e informatico. Tale contesto ha inoltre subito un'accelerazione significativa in seguito alla pandemia Covid-19. Si stima che nei prossimi anni l'intelligenza artificiale e la robotica potranno svolgere in autonomia i compiti maggiormente ripetitivi e automatizzabili, consentendo alle persone di focalizzarsi sui processi decisionali caratterizzati dalla valorizzazione di abilità cognitive complesse e che richiedono una costante capacità di adattarsi al cambiamento. Tale contesto è propedeutico alla generazione di professionisti nell'ambito della scienza e della tecnologia, che da un lato devono guidare l'innovazione mediante la ricerca, dall'altro sviluppare nuove competenze per utilizzare in modo efficace e creativo i nuovi strumenti tecnologici. Alla luce di queste considerazioni, il PTOF dell'IC "Via T. Mommsen, 20" include percorsi formativi dedicati al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli alunni, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la Scuola dell'Infanzia/Primaria si prevedono percorsi finalizzati a una prima conoscenza del contributo delle donne in ambito scientifico, corsi di coding, robotica educativa, matematica con approccio ludico. Per la Scuola Secondaria di I grado si propongono percorsi formativi finalizzati alla conoscenza del ruolo delle donne in ambito scientifico, corsi per il conseguimento della certificazione Eipass Junior, geometria dinamica con l'uso di software dedicati, coding, robotica educativa, modellazione e stampa 3D.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8CU014	S. S. di I grado "Via T. Mommsen, 20"	Roma

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMEE8CU015	S. Primaria "S. Quasimodo"	Roma
RMEE8CU026	S. Primaria "G. Verdi"	Roma
RMAA8CU01X	S. dell'Infanzia "S. Quasimodo"	Roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti per fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, le alunne e gli alunni acquisiranno competenze fondamentali per affrontare avvicinarsi al modo della programmazione e della robotica educativa. Il percorso formativo coprirà argomenti chiave, tra cui la programmazione a blocchi, i concetti di algoritmo e strutture dati nonché la programmazione di semplici robot. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme software consentendo di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e l'apprendimento cooperativo, incoraggiando anche la creatività digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in informatica e Intelligenza Artificiale (IA) si propongono l'obiettivo di offrire alle alunne e agli alunni una panoramica delle moderne tecnologie informatiche dell'Intelligenza Artificiale. Rivolti a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno attività teoriche e pratiche per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti saranno: algoritmi, basi della programmazione a blocchi e primi approcci all'IA. Attraverso progetti Pratici e studi di caso adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA per problemi del mondo reale. Il corso promuoverà anche la consapevolezza etica nell'utilizzo del digitale e dell'IA esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli alunni saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le applicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti nel mondo digitale, offrendo una panoramica sulle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2 e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni saranno incentrate su una vasta gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. I corsisti saranno guidati nello sviluppo di competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme social e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi, progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito le principali competenze digitali necessarie nel modo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Esiste un'evidente asimmetria nelle scelte educative di ragazze e ragazzi: le prime si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area STEM, più richiesta in termini occupazionali, vede un'evidente maggiore presenza maschile. Per colmare questo gender gap e incentivare la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM sarà attivato un processo di consapevolezza su questi temi e azioni volte a: rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi; offrire delle esperienze di applicazione pratica delle STEM nella vita quotidiana che coinvolgano le ragazze in prima persona; avviare percorsi per aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura favorendo lo sviluppo di una mentalità aperta e inclusiva (Growth mindset – Carol S. Dweck), partecipare a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste promuovendo la collaborazione e la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno proposti percorsi formativi per tutti gli ordini di scuola partendo dalla Scuola dell'Infanzia. Per la scuola dell'infanzia i corsi saranno orientati all'alfabetizzazione della lingua inglese favorendo il primo approccio con la lingua straniera in modo spontaneo e ludico. Per la scuola primaria si attiveranno percorsi didattici laboratoriali in lingua inglese che attraverso il brainstorming, il cooperative learning, privilegiano l'apprendimento attraverso il gioco, il fare e il saper fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta per cui i bambini sperimentano la lingua straniera attraverso l'interazione e il dialogo. Per la Scuola Secondaria di I grado si prevedono percorsi nelle tre lingue straniere studiate dagli alunni (inglese, francese e spagnolo) finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche KET, DELF e DELE. Per la lingua inglese è prevista la preparazione per la certificazione livello A2/B1 del QCER, per il francese e lo spagnolo livello A1/A2. Per la realizzazione dei corsi saranno coinvolti docenti madrelingua e/o certificati e saranno utilizzate metodologie innovative, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si prevedono partner.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Per il momento nessun ente è stato definito per il coinvolgimento nel progetto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Le modalità operative saranno definite in itinere in accordo con le esigenze emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	72	37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	160.79	5.466,86 €
				Importo totale attività	5.466,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	3	Compilato	21.520,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.141,84 €	1	Completato	2.141,84 €

Totale richiesto per l'intervento

23.662,64 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono percorsi formativi nella lingua inglese per conseguire le certificazioni B1/B2 per i docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e per docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I grado di durata annuale. Si prevede un corso di metodologia CLIL specificamente dedicato alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

21.520,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.99	2.141,66 €
				Importo totale attività	2.141,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

11/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.