



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA TEODORO MOMMSEN"

Via T. Mommsen, 20 - 00179 ROMA

tel. 06-78398074 – fax 06 787849

rmic8cu003@istruzione.it

C.M. RMIC8CU003 - C.F. 97199450582 - Distretto XVII

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il voto di comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM n.139 del 22/08/2007) e tiene conto del comportamento di ogni singolo studente e della sua rispondenza alle principali regole di convivenza civile, educazione e solidarietà, oltre che nella puntualità e regolarità nella frequenza, già menzionate nel regolamento d'Istituto. Eventuali provvedimenti disciplinari, annotati sul registro di classe, influiranno sul giudizio di comportamento. Quest'ultimo, infine, viene attribuito in sede di scrutinio dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti indicatori:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1) agire in modo autonomo e responsabile | 4) comunicare                |
| 2) progettare                            | 5) collaborare e partecipare |
| 3) imparare ad imparare                  | 6) risolvere problemi        |

Le valutazioni negative vengono attribuite solo se precedute da gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Dirigente Scolastico) o da numerose note sul registro e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie. Nella valutazione del Comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo a scuola (dentro e fuori l'aula).

**N.B.:** Il giudizio di Comportamento "Distinto" e/o "Ottimo" è determinato dal rispetto di tutte le voci, relative ai 6 indicatori sopra indicati; gli altri voti possono essere determinati anche solo da alcuni degli indicatori previsti specialmente in presenza di gravi infrazioni.

**Tabella di corrispondenza tra fasce di livello, voti e indicatori di valutazione del comportamento**

INDICATORI	Livello 1 <b>Insufficiente</b>	Livello 2 <b>Sufficiente</b>	Livello 3 <b>Discreto</b>	Livello 4 <b>Buono</b>	Livelli 5 ed 6 <b>Distinto/Ottimo</b>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Frequenza discontinua con assenze effettuate all'insaputa della famiglia.	Frequenza discontinua. ----- Assenze ripetute effettuate nelle ore di lezione della medesima disciplina	Frequenza discontinua. ----- Numerosi ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. ----- Scarsa puntualità nelle giustificazioni.	Frequenza nel complesso regolare	Frequenza assidua
	Mancanza di rispetto del Regolamento d'Istituto con provvedimenti di sospensione dalla scuola Mancanza di autocontrollo.	Mancanza di rispetto del Regolamento scolastico con convocazione dei genitori per motivi disciplinari. Frequenti episodi di vivacità.	Alcune inosservanze del Regolamento d'Istituto seguito da comunicazione alla famiglia. Qualche episodio di vivacità.	Rispetto del Regolamento d'Istituto. Gestione abbastanza positiva degli stati emotivi.	<b>Distinto:</b> Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. Gestione positiva degli stati emotivi. <b>Ottimo</b> Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. Gestione molto positiva degli stati emotivi.
<b>Progettare</b>	Scarso o mancato rispetto degli impegni e assenza di pianificazione.	Saltuario rispetto degli impegni con pianificazione non adeguata.	Discontinuo rispetto degli impegni con pianificazione non sempre efficace.	Pianificazione adeguata e costante rispetto degli impegni	<b>Distinto:</b> Pianificazione efficace e assiduo rispetto degli impegni. <b>Ottimo:</b> Pianificazione molto efficace e razionale con assiduo e accurato rispetto degli impegni.
<b>Imparare ad imparare</b>	Disinteresse nei confronti della maggior parte delle attività didattiche proposte. Mancanza di motivazione. ----- Acquisizione parziale e utilizzo non adeguato delle conoscenze	Limitato interesse nei confronti delle attività didattiche proposte. ----- Acquisizione e utilizzo essenziale delle conoscenze	Interesse settoriale e/o superficiale nei confronti delle attività didattiche proposte. ----- Acquisizione ed utilizzo adeguato delle conoscenze	Costante interesse e partecipazione nei confronti delle attività didattiche proposte anche se con qualche disturbo alle lezioni. ----- Acquisizione adeguata e alcune rielaborazioni delle conoscenze	<b>Distinto:</b> Interesse vivace e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte Rielaborazione critica delle conoscenze <b>Ottimo:</b> Interesse vivace e partecipazione produttiva alle attività didattiche proposte. Rielaborazione critica e creativa delle conoscenze.
<b>Comunicare</b>	Espressione verbale, paraverbale e non verbale non adeguata al contesto.	Espressione verbale, paraverbale e non verbale non sempre adeguata al contesto.	Espressione verbale, paraverbale e non verbale abbastanza adeguata al contesto	Espressione verbale, paraverbale e non verbale efficace nel contesto	<b>Distinto:</b> Espressione verbale, paraverbale e non verbale articolata e flessibile nei diversi contesti. <b>Ottimo:</b> Espressione verbale, paraverbale e non verbale ricca e flessibile nei diversi contesti
<b>Collaborare e partecipare</b>	Scarso rispetto nei confronti dell'ambiente e/o dell'altro con eventuali episodi di prevaricazione e intolleranza. ----- Funzione di leadership negativa nel gruppo classe.	Ripetuti comportamenti scorretti nei rapporti interpersonali e scarsa considerazione dell'altro.	Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe.	Collaborazione e disponibilità nei confronti di docenti e compagni	<b>Distinto:</b> Ruolo positivo all'interno della classe. Collaborazione attiva con i docenti e i compagni. <b>Ottimo:</b> Funzione di leadership positiva e ruolo trainante all'interno del gruppo classe. Collaborazione produttiva con docenti e compagni
<b>Risolvere problemi</b>	Letture delle informazioni e risoluzione, se guidato, di alcuni semplici problemi.	Letture delle informazioni, rappresentazione di dati e risoluzione di semplici problemi.	Letture e organizzazione delle informazioni e risoluzione di problemi in modo standard.	Rappresentazione e interpretazione delle informazioni e loro utilizzo in modo corretto per risolvere problemi in diversi contesti.	<b>Distinto:</b> Analisi, interpretazione e distinzione tra dati e informazioni e risoluzione razionale di problemi in diversi contesti. <b>Ottimo:</b> Analisi, interpretazione, distinzione e rielaborazione di dati e informazioni e risoluzione in modo creativo di problemi in diversi contesti.