



TABELLA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Premessa:

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento di educazione civica come disciplina trasversale finalizzata a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli degli aspetti culturali e sociali della comunità, dei diritti e dei doveri. Per il pieno sviluppo della persona, l'educazione civica promuove i principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere.

Pertanto, la valutazione verte in modo integrato sia sulle conoscenze e abilità che contribuiscono alla costruzione delle competenze specifiche, sia sullo sviluppo di una trasversalità frutto della collaborazione del team dei docenti, nell'ottica di una conoscenza olistica, premessa essenziale per realizzare una potente sintesi critica per la comprensione dell'essere umano.

a) CONOSCENZE E ABILITÀ;

b) PARTECIPAZIONE;

c) INTERDISCIPLINARITÀ ovvero capacità di operare collegamenti interdisciplinari sviluppando una visione critica e globale delle conoscenze.

Tabella di corrispondenza tra fasce di livello, giudizi e indicatori di valutazione dell'EDUCAZIONE CIVICA.

INDICATORI	Livello INIZIALE		Livello BASE	Livello INTERMEDIO		Livello AVANZATO	
	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CONOSCENZE E ABILITÀ	L'alunno non conosce i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, non rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Non è in grado di riconoscere le principali fonti energetiche, non comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse. Non è in grado di leggere i dati per ricavare informazioni, non interagisce negli ambienti digitali.	L'alunno non ha ancora assimilato i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, non sempre rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Individua se guidato le principali fonti energetiche, comprende parzialmente l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse. Legge alcuni dati, per ricavare informazioni, interagisce in modo semplice solo se guidato in alcuni ambienti digitali.	L'alunno conosce in modo sufficiente i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta in generale il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Individua le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse. Legge e organizza i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo semplice in alcuni ambienti digitali.	L'alunno conosce in modo adeguato i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Individua e descrive le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse e adotta alcuni comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente. Legge, organizza e rappresenta i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo abbastanza efficace in alcuni ambienti digitali.	L'alunno conosce bene i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta molto il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Individua e descrive in modo corretto le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse, adotta costantemente comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente. Analizza, interpreta e rappresenta i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo efficace in diversi ambienti digitali.	L'alunno conosce in modo esauriente i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta pienamente il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività. Individua e descrive in modo completo le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse, adotta e promuove comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente. Analizza, interpreta, elabora e rappresenta i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo molto efficace negli ambienti digitali.	L'alunno conosce in modo approfondito i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta pienamente il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività, fornendo un apporto positivo al gruppo classe. Individua e descrive in modo completo ed approfondito le principali fonti energetiche, ha un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse e promuove comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente. Analizza, interpreta, elabora e rappresenta i dati per ricavare informazioni che rielabora in modo critico, interagisce in modo molto efficace e produttivo negli ambienti digitali.
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato alle attività in modo passivo.	Ha partecipato alle attività in modo superficiale e poco collaborativo.	Ha partecipato alle attività con sufficiente interesse e in modo abbastanza collaborativo.	Ha partecipato alle attività in modo abbastanza interessato e collaborativo.	Ha partecipato alle attività con interesse e in modo attivo e collaborativo.	Ha partecipato alle attività in modo collaborativo, attivo e propositivo.	Ha partecipato alle attività in modo molto collaborativo, efficace e costruttivo.
INTERDISCIPLINARITÀ	L'alunno non è in grado di cogliere le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari.	L'alunno coglie, se guidato, alcune connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari.	L'alunno è in grado di cogliere alcune connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera alcuni collegamenti interdisciplinari.	L'alunno è in grado di cogliere le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera in modo corretto alcuni collegamenti interdisciplinari.	L'alunno coglie ed evidenzia le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera in modo corretto collegamenti interdisciplinari.	L'alunno coglie ed apprezza le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera in modo efficace i collegamenti interdisciplinari.	L'alunno apprezza e valorizza le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera in modo critico e costruttivo i collegamenti interdisciplinari.