

## VADEMECUM DSA

### LA CONDUZIONE DELLA CLASSE IN PRESENZA DI ALUNNI CON DSA

*L'alunno con DSA:*

- *per imparare ha bisogno di più tempo*
- *si stanca facilmente*
- *può mostrarsi disordinato*
- *esprime bassa motivazione a causa di ripetuti insuccessi*

Azioni per facilitare l'apprendimento:

-Scrivere alla lavagna utilizzando sempre lo **STAMPATO MAIUSCOLO**.

-Fornire preventivamente all'alunno uno **SCHEMA**, una **SINTESI** o una **MAPPA CONCETTUALE** inerente l'argomento della lezione o costruirla successivamente con la classe mettendo a fuoco i nuclei fondanti.

-Evidenziare le informazioni essenziali e le **PAROLE-CHIAVE** durante le spiegazioni.

-Guidare le verifiche orali con **DOMANDE MIRATE** e supportandole con strumenti visivi, schemi, mappe, parole chiave, ecc.

-Permettere di consultare la **MAPPA** dell'argomento studiato durante la **VERIFICA** (scritta o orale).

-Pianificare **INTERROGAZIONI E VERIFICHE PROGRAMMATE** con un lasso di tempo adeguato (minimo 4 giorni), prediligendo le prime ore della mattinata.

-Evitare la **SOVRAPPOSIZIONE DI VERIFICHE** scritte e orali di più materie.

-Prevedere **TEMPI PIÙ LUNGI** e **RICHIESTE RIDOTTE** per le verifiche scritte e orali.

-Preferire **ESERCIZI STRUTTURATI** a quelli a risposta aperta.

-Scomporre richieste complesse in **SOTTO-QUESITI**, in modo da guidare l'alunno nella risoluzione del compito richiesto.

-Accettare **RISPOSTE BREVI** e concise nelle domande aperte.

-Leggere alla classe le **CONSEGNE** degli esercizi o delle verifiche accertandosi che siano **CHIARE**.

-Evidenziare l'impegno ed il miglioramento dando **RINFORZI POSITIVI** che aumentino autostima e motivazione.