

## **CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** **Tabelle di sviluppo verticale delle Competenze**

1. [Le competenze di cittadinanza;](#)
2. [Italiano;](#)
3. [Matematica;](#)
4. [Lingue;](#)
5. [Scienze;](#)
6. [Storia;](#)
7. [Geografia;](#)
8. [Musica;](#)
9. [Arte;](#)
10. [Educazione fisica;](#)
11. [Tecnologia;](#)
12. [Religione;](#)
13. [Educazione Civica.](#)



## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le 8 competenze chiave del "Quaderno Bianco" di Lisbona	Competenze chiave di cittadinanza in Italia (DM 22/08/2007)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Imparare ad imparare</li> <li>6. Competenze sociali e civiche</li> <li>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Imparare ad imparare</li> <li>b) Progettare</li> <li>c) Comunicare</li> <li>d) Collaborare e partecipare</li> <li>e) Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>f) Risolvere problemi</li> <li>g) Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>h) Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ol>

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

- eventuali Unità di Apprendimento e correlate prove esperte;
- attività interdisciplinari;
- attività curriculari per Asse culturale;
- attività laboratoriali;
- attività previste in progetti.

La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo di istruzione.

IMPARARE AD IMPARARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE
	INFANZIA	PRIMARIA	Competenze primaria
	Work in progress		
	SECONDARIA DI I GRADO		Competenze scuola secondaria di I grado
L'alunno: 1. partecipa attivamente alle attività di insegnamento/ apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo; 2. organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; 3. comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze; 4. comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (esperti, gruppo, fonti dedicate, strumentazioni); 5. è in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite; 6. ha acquisito motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta		Ogni ragazzo deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti (anche nell'ambito informatico) e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	

	responsabilità.		
<b>PROGETTARE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		<b>Work in progress</b>	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo; 2. conosce e utilizza le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, monitoraggio, verifiche; 3. sa organizzare e pianificare il proprio lavoro singolarmente e in gruppo, all'interno del quale è in grado di assumere un atteggiamento responsabile e un ruolo specifico; 4. sa elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando se, come, quando e perché debba operare scelte diverse, valutando i risultati raggiunti; 5. è in grado di tradurre le idee in azione e di sviluppare la propria creatività in progetti innovativi anche mediante l'uso di strumenti tecnologici ed informatici; 6. sa valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo.		Ogni ragazzo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
<b>COMUNICARE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		<b>Work in progress</b>	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (dalla conversazione amicale informale alle interazioni formalizzate) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; 2. comprende e interpreta messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ai fini di assumere adeguati atteggiamenti e comportamenti; 3. produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; 4. esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando i mezzi a disposizione; 5. trascodifica, riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti; 6. sa argomentare i percorsi risolutivi di situazioni problematiche e le proprie scelte, individuando collegamenti e relazioni.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni ragazzo sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, informatico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, analogico e digitale) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Ogni ragazzo sa rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,</li> </ul>

		procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, analogico e digitale) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		Work in progress	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende quali atteggiamenti e quali comportamenti assumere in situazioni interattive semplici (io/tu) e complesse (io/voi, gruppo) al fine di apportare un contributo qualificato; 2. rispetta le regole della vita scolastica; 3. comprende la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili; 4. partecipa in modo corretto e pertinente alla lezione, rispettando i tempi di intervento e le opinioni altrui; 5. partecipa attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo responsabile ruoli e compiti assegnati, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui; produce lavori con altri; 6. sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.	Ogni ragazzo sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		Work in progress	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>

	L'alunno: 1. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; 2. è consapevole della sua personale identità, dei suoi limiti e delle sue possibilità di studio, di lavoro, di inserimento; 3. comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente; 4. comprende ed accetta il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendica responsabilmente i suoi diritti e attende ai suoi doveri.		Ogni ragazzo si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		<b>Work in progress</b>	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando dati (anche su supporti informatici), formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando; 2. ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; 3. affronta le situazioni problematiche che incontra, individuandone le variabili, ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive.		Ogni ragazzo sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate (anche in ambito informatico), raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
		<b>Work in progress</b>	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende come e perché dati e informazioni (anche di tipo digitale o multimediale) acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni; 2. comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze; 3. conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili;		Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e

	4. in un insieme di dati o di informazioni (anche di tipo digitale o multimediale) individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	<b>lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</b>	
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<b>Work in progress</b>		
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	L'alunno: 1. comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; 2. comprende in un campo di comunicazione i sei fattori (emittente, ricevente, mezzi e canali, messaggio, codice e referente), le funzioni linguistiche e gli atti linguistici; 3. comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>Ogni ragazzo sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi analogici e digitali, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</b>	

[indice competenze](#)

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze infanzia e primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a prendere la parola rispettando semplici regole.</li> <li>• Esprimere le proprie idee ai compagni e agli insegnanti in modo semplice ma</li> </ul>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando semplici regole.</li> <li>• Esprimere le proprie idee ai compagni e agli insegnanti in modo semplice ma chiaro.</li> <li>• Comprendere semplici consegne.</li> </ul>	<b>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</li> <li>• Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> </ul>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  <b>1. Comunica ai compagni e ai docenti emozioni, sentimenti ed esperienze personali, arricchendo e precisando il proprio lessico e pronunciando correttamente suoni, parole e frasi.</b>

	<p>chiaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici consegne.</li> <li>• Comprendere brevi storie dalla lettura dell'insegnante.</li> <li>• Pronunciare correttamente suoni, parole e frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contenuto di brevi testi.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>A</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e intervenire in modo pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali in modo chiaro.</li> <li>• Comprendere il contenuto di brevi testi.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>A</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>• Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale, e risporli in modo chiaro e coerente.</li> <li>• Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, descrivere un gioco o un'attività che si conosce bene, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire su esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>• Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, o una breve esposizione su un argomento di studio.</li> <li>• Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione dei compiti, di messaggi trasmessi dai media.</li> </ul>	<p><b>2. Ascolta e comprende narrazioni, chiedendo spiegazioni e facendo ipotesi sui significati.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Partecipa attivamente a scambi comunicativi con docenti e compagni in modo pertinente ed esprimendo le proprie esperienze, i propri stati d'animo e le proprie idee.</b></li> <li><b>2. Ascolta, comprende e rielabora oralmente testi di vario genere, mostrando di coglierne il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></li> </ol>
<b>ASCOLTO E</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo,</b></li> </ol>



	<p>rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</li> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> </ul>	<p>(rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle grafici, ecc.).</li> </ul>	<p>oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>3. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>4. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)</li> </ol>
<b>LETTURA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il significato delle immagini dei libri illustrati.</li> <li>• Descrivere le immagini dei libri illustrati.</li> <li>• Leggere le immagini dei libri illustrati seguendone l'ordine logico-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare il significato delle immagini dei libri illustrati.</li> <li>• Descrivere le immagini dei libri illustrati.</li> <li>• Associare il fonema al grafema.</li> <li>• Leggere sillabe, parole e frasi.</li> <li>• Comprendere il significato di ciò che si legge.</li> <li>• Mostrare curiosità verso i libri e gli albi illustrati: maneggiarli,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b></p> <p><b>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando i segni interpuntivi.</li> <li>• Leggere testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad es. sottolineare, costruire mappe, annotare parole-chiave).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze infanzia e primaria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge le immagini dei libri illustrati, raccontando le storie con parole proprie e seguendo un ordine logico e/o cronologico.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge e comprende testi di vario</li> </ol>

	<p>sequenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare curiosità verso i libri e gli albi illustrati: maneggiarli, sfogliarli, chiederne la lettura all'insegnante.</li> <li>Discriminare il suono iniziale e il suono finale delle parole (lette dall'insegnante).</li> </ul>	<p>sfogliarli, chiederne la lettura all'insegnante.</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere le consegne.</li> <li>Leggere semplici testi cogliendone il significato globale.</li> <li>Leggere libricini di storie, albi illustrati, filastrocche, ecc. per sviluppare il piacere della lettura.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modo espressivo un testo, cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</li> <li>Intuire l'argomento di un testo dal titolo e dalle immagini.</li> <li>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.</li> <li>Leggere semplici e brevi testi letterari (della letteratura per l'infanzia), sia narrativi sia poetici, interpretandone i significati e scambiando primi giudizi critici con compagni e insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività.</li> <li>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	<p><b>tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p>
<b>LETTURA</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti, ecc.) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</li> <li>Confrontare, su uno stesso</li> </ul>	

	<p>usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</li> </ul>	<p>mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</li> <li>• Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> </ul>	<p>argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</li> </ul>	<p>letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>2. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnante.</p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>		<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente diversi strumenti e diverse tecniche di pregrafismo.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità oculo-manuali, cognitive e prassiche necessarie all'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Acquisire il senso grafico della scrittura sul foglio, organizzando lo spazio.</li> <li>• Scrivere sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura brevi</li> </ul>	<p><b>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri (<b>per la classe 5<sup>^</sup></b>, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni).</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.</li> <li>• Produrre testi (narrativi,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze infanzia e primaria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>1. Si avvicina alla lingua scritta attraverso diverse tecniche di pregrafismo, di disegno e di coloritura.</p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>testi.</li> <li>• Produrre semplici testi legati al vissuto.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute rispettando le fondamentali regole ortografiche.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo legati a scopi diversi ( narrare, descrivere, informare), seguendo le diverse fasi della scrittura (ideazione, pianificazione, scrittura, revisione, correzione e trascrizione).</li> <li>• Ricostruire un racconto per sequenze.</li> <li>• Revisionare e correggere i propri testi.</li> </ul>	<p>descrittivi, regolativi, informativi, poetici; lettere; articoli di cronaca) coerenti e coesi, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, seguendo le diverse fasi della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi e riscrittura).</li> <li>• Revisionare e correggere i propri testi.</li> </ul>	<p>diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p><b>2. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></p>
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>• Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, ecc.); scrivere o inventare testi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</b></li> <li><b>2. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</b></li> </ol>

	stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	come supporto all'esposizione orale.	teatrali, per un'eventuale messa in scena.		
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>	
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>		<b>Competenze infanzia e primaria</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini nuovi appresi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>	<p><b>Classi 1^ e 2^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini nuovi appresi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul> <p><b>Classe 3^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare in modo appropriato i termini nuovi appresi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> </ul>	<p><b>Classi 4^ e 5^</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>Comprendere e utilizzare in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> </ul>		
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>		<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e usare parole anche in senso figurato.</li> <li>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> </ul>		
				<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>1. <b>Comunica idee, emozioni, sentimenti ed esperienze personali, utilizzando parole ed espressioni nuove.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>1. <b>Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, nonché i termini specifici legate alle discipline di studio.</b></p>	

	<p>attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	<p>discorso.</p> <p>3. <b>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE</b>
<b>ELEM. DI GRAMM. ESPL. E RIFL. SUGLI USI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
		<p><b>Classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere osservazioni su parole e frasi.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le categorie grammaticali di genere e numero.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>a</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se una frase semplice è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (verbo, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).</li> <li>• Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso (o categorie lessicali), cogliendone i principali tratti grammaticali (variabilità/invariabilità).</li> <li>• Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici, ecc.).</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta "frase minima"): verbo, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>• Conoscere le fondamentali</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>convenzioni ortografiche.</li> <li>Servirsi delle conoscenze ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</li> <li>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</li> <li>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</li> <li>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</li> <li>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> <li>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> <li>Riflette sulle regole e sulle strutture linguistiche che utilizza in vari contesti (disciplinari, lingue comunitarie, produzioni personali).</li> </ol>

## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2,3	PRIMARIA: classi 4 e 5	
Competenze primaria			
<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere oggetti in base alla grandezza e alla quantità.</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone con i gesti dell'indicare.</li> </ul>	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire corrispondenze numero-quantità.</li> <li>• Leggere e scrivere numeri.</li> <li>• Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20.</li> <li>• Confrontare e ordinare numeri secondo la notazione decimale entro il 20.</li> <li>• Acquisire il concetto di operazione, eseguire semplici addizioni e sottrazioni senza cambio.</li> <li>• Verbalizzare le operazioni di calcolo.</li> </ul> <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali entro le centinaia.</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ecc.</li> <li>• Comprendere le relazioni fra le operazioni di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione.</li> <li>• Acquisire capacità di calcolo operativo, simbolico e rappresentativo in operazioni statiche e dinamiche.</li> <li>• Acquisire e memorizzare le</li> </ul>	<p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla lettura, scrittura, confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta orientata di numeri naturali e decimali finiti.</li> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre in numeri interi e decimali finiti.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali e utilizzarne le proprietà.</li> <li>• Distinguere e conoscere frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Saper dare la stima approssimata di un calcolo.</li> <li>• Leggere, rappresentare, scrivere, confrontare e ordinare frazioni. Calcolare la frazione di un intero.</li> <li>• Ipotizzare l'ordine di grandezza rappresentato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali.</li> <li>• Effettuare misure dirette e indirette di grandezze, ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali.</li> </ul> <p>Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla</li> </ul>	<p>Rappresenta e confronta numeri naturali e decimali ed esegue in modo corretto e autonomo le operazioni sia per iscritto, sia con l'uso di strumenti in semplici contesti.</p>



tabelline.  
Classe III

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali entro le migliaia.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Contare in senso progressivo e regressivo e per salti.
- Conoscere la frazione come parte di un intero.
- Avvio alla lettura, scrittura e confronto dei numeri decimali finiti, ed alla loro rappresentazione sulla retta.
- Eseguire mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con più cambi, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire moltiplicazioni e semplici divisioni in N con e senza resto.
- Acquisire il concetto di divisione di contenenza, ripartizione e distribuzione.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
- Effettuare misure dirette e indirette di grandezze, ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali.

retta orientata numeri naturali e decimali finiti.

- Conoscere le principali proprietà dei numeri naturali.
- Conoscere potenze di numeri e loro semplici proprietà.
- Conoscere numeri interi relativi (positivi, nulli, negativi) e loro applicazioni operative in contesti concreti.
- Saper ordinare i numeri interi relativi sulla retta dei numeri.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi in tempi e culture diverse dalla nostra.
- Riconoscere e costruire relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori e numeri primi).
- Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Operare con i numeri naturali per la risoluzione di semplici espressioni aritmetiche.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti.

	SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
	Classe I	Classe II	Classe III	
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conoscere le principali proprietà dei numeri naturali, essere in grado di confrontarli, di rappresentarli su una retta orientata e di operare con essi per la risoluzione di semplici espressioni e problemi formulati in diversi contesti.</li> <li>●Conoscere e descrivere i concetti di multiplo e divisore, comprendere il significato e l'utilità del MCD e del mcm e saperli determinare mentalmente e/o con diverse tecniche di calcolo e utilizzarli per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>●Saper riconoscere frazioni equivalenti ed essere in grado di trasformare frazioni in frazioni equivalenti per la riduzione ai minimi termini, per il confronto e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare la stima approssimata di un calcolo.</li> <li>• Conoscere le diverse notazioni dei numeri razionali positivi (rapporti, frazioni, decimali, percentuali) cogliendone l'unità concettuale ed essere in grado di operare con essi effettuando le opportune conversioni da una scrittura all'altra per la risoluzione di espressioni e problemi.</li> <li>• Comprendere il significato logico-operativo di rapporto ed saper impostare uguaglianze di rapporti e applicarne le proprietà per la risoluzione di semplici problemi con le proporzioni.</li> <li>• Saper rappresentare correttamente i numeri razionali positivi su una retta orientata e coppie di razionali positivi sul piano cartesiano.</li> <li>• Saper utilizzare scale graduate in contesti significativi e saper operare conversioni dall'una all'altra per la realizzazione di grafici.</li> <li>• Riconoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e saper operare con essa applicandone le proprietà per la risoluzione di semplici espressioni.</li> <li>• Saper ricavare una espressione numerica per descrivere la sequenza di operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà dei numeri razionali e saper operare con essi per la risoluzione di espressioni e problemi.</li> <li>• Saper rappresentare correttamente i numeri razionali su una retta orientata e coppie di numeri razionali sul piano cartesiano.</li> </ul>	<p>Conosce le proprietà e opera in modo autonomo e corretto nell'ambito del calcolo aritmetico e algebrico.</p>

	<p>somma di frazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper operare correttamente con le frazioni per la risoluzione di semplici espressioni e problemi.</li> </ul>	<p>necessarie per la risoluzione di semplici problemi.</p>		
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e saper operare con le principali figure geometriche.</li> </ul>	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé o ad altro.</li> <li>● Eseguire, descrivere e rappresentare semplici percorsi.</li> <li>● Riconoscere e denominare figure geometriche.</li> </ul> <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere figure geometriche.</li> <li>● Classificare forme geometriche in base ad una data proprietà.</li> <li>● Acquisire i concetti di confine, regione e simmetria.</li> </ul> <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</li> <li>● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si</li> </ul>	<p>Classe IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e costruire le principali figure geometriche, calcolarne il perimetro e l'area, individuarne ed esprimere relazioni significative: analogie, differenze regolarità anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>● Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>● Classificare i poligoni in base ai lati e agli angoli.</li> <li>● Riconoscere la simmetria, la traslazione e la rotazione</li> <li>● Utilizzare il S.M.D.</li> <li>● Confrontare, misurare e</li> </ul>	<p>Riconosce, descrive in modo adeguato, verbalmente e col disegno, le principali figure piane e utilizza in modo corretto formule, modelli geometrici e/o concreti.</p>

sta facendo e dare le istruzioni per eseguire un percorso desiderato.

- Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere enti e figure geometriche, individuare elementi significativi.
- Disegnare figure geometriche e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.
- Descrivere gli elementi significativi di una figura, e identificare gli eventuali elementi di simmetria.
- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
- Identificare il perimetro utilizzando misure arbitrarie e convenzionali di una figura assegnata.

disegnare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

- Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate.
- Riconoscere figure ribaltate, ruotate o traslate di figure assegnate.
- Utilizzare e distinguere tra loro concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala figure assegnate.
- Effettuare misure di altre grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.
- Determinare perimetrie e aree delle figure geometriche conosciute,, per scomposizione o utilizzando le comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
- Saper scegliere adeguate unità di misura e strumenti.

		SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
		Classe I	Classe II	Classe III	
SPAZIO E FIGURE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere, rappresentare, classificare, confrontare e misurare angoli e segmenti nel piano euclideo.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre figure geometriche elementari nel piano con l'uso appropriato di strumenti.</li> <li>• Saper classificare i triangoli sia rispetto agli angoli che ai lati.</li> <li>• Saper riconoscere e distinguere rette parallele e perpendicolari nel piano.</li> <li>• Saper rappresentare punti a coordinate naturali nel primo quadrante del piano cartesiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e riprodurre semplici figure geometriche elementari nel piano con l'uso appropriato di strumenti.</li> <li>• Conoscere definizioni, formule e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio) ed essere in grado di applicare le formule dell'area e del perimetro per la risoluzione di semplici problemi.</li> <li>• Conoscere le principali isometrie del piano (traslazione, simmetria assiale, rotazione), saperle riconoscere e descrivere in modo semplice e saperle applicare ad una figura per ricavare la sua immagine.</li> <li>• Saper riconoscere la similitudine tra due figure nel piano.</li> <li>• Conoscere il teorema di Pitagora e saperlo applicare per la risoluzione di problemi matematici e concreti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà del cerchio relative ad angoli al centro ed alla circonferenza, a corde e tangenti ed essere in grado di applicarle per la risoluzione di problemi.</li> <li>• Saper riconoscere e descrivere le posizioni reciproche di rette e piani nello spazio.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre semplici solidi nello spazio con l'uso appropriato di strumenti.</li> <li>• Individuare i possibili sviluppi di semplici solidi e, viceversa riconoscerli dallo sviluppo della loro superficie.</li> <li>• Conoscere e saper descrivere definizioni, formule e proprietà significative delle principali figure tridimensionali (prismi, solidi di rotazione, solidi sovrapposti e scavati) ed essere in grado di applicarle anche ricavando le formule inverse, per la risoluzione di semplici problemi.</li> </ul>	<p>Conosce definizioni, formule e proprietà significative delle principali figure piane e solide ed è in grado di applicarle anche ricavando le formule inverse, per la risoluzione di semplici problemi.</p>
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
RELAZIONI E	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2, 3		PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione eventi atmosferici, temporali e di</li> </ul>	Classe I	Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni problematiche in ambiti di</li> <li>• Affrontare ed analizzare semplici problemi e</li> </ul>	

	<p>routine quotidiana.</p>	<p>esperienza e formularne ipotesi di risoluzione con l'uso di materiale strutturato e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare semplici situazioni problematiche concrete e individuare strategie risolutive anche a livello numerico.</li> <li>• Classificare numeri, figure e oggetti in base a uno o più attributi.</li> <li>• Confrontare e ordinare oggetti secondo relazioni di misura.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e risolvere situazioni problematiche concrete a livello verbale, grafico, iconico e simbolico. e individuare strategie risolutive anche a livello numerico.</li> <li>• Risolvere problemi logici</li> <li>• Risolvere problemi con l'utilizzo delle quattro operazioni.</li> <li>• Classificare numeri, figure e oggetti in base a uno o più attributi.</li> <li>• Scegliere ed utilizzare forme di rappresentazione simbolica per evidenziare relazioni tra fatti, dati, termini.</li> <li>• Effettuare semplici misurazioni con campioni</li> </ul>	<p>organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e utilizzare il metro quadrato.</li> <li>• Risolvere problemi con le quattro operazioni e con le misure.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali.</li> <li>• Passare da una unità di misura ad un'altra.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Classe V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, in contesti diversi, relazioni significative, analogie, differenze, regolarità.</li> <li>• Rappresentare con i relativi grafici soluzioni di problemi</li> <li>• Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> <li>• Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> <li>• Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associarvi processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e descrivere</li> </ul>	<p>matematica mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>
--	----------------------------	---	---	--

		<p>arbitrari.</p> <p style="text-align: right;">Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere la realtà e risolvere i problemi impiegando le forme simboliche più elementari della matematica.</li> <li>• Utilizzare operazioni per risolvere situazioni problematiche</li> <li>• Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.</li> <li>• Argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio,...)</li> <li>• Effettuare semplici misurazioni con campioni arbitrari e/o convenzionali. Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</li> <li>• Operare con multipli e sottomultipli del metro, litro, chilogrammo.</li> <li>• Effettuare semplici equivalenze tra unità di misura.</li> </ul>	<p>regolarità in una sequenza di numeri o figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare da una unità di misura ad un'altra.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

RELAZIONI E FUNZIONI

SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le unità di misura principali e saper applicare i passaggi necessari per passare da un'unità ad un'altra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di funzione, conoscerne e saperne descrivere diverse rappresentazioni (diagrammi, tabelle, grafici, leggi).</li> <li>• Saper riconoscere la relazione di proporzionalità diretta e inversa tra due variabili e saperla descrivere con le diverse rappresentazioni delle funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà e la sintassi del calcolo letterale, saper interpretare, trasformare e valutare semplici espressioni letterali.</li> <li>• Conoscere i principi di equivalenza e saperli applicare per la risoluzione delle equazioni di I grado.</li> <li>• Saper esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di I grado.</li> <li>• Saper rappresentare i grafici relativi alle principali grandezze fisiche ( I legge di Ohm, velocità, pressione, densità, peso specifico) scegliendo opportunamente le unità di misura.</li> </ul>	<p>Descrive e giustifica le relazioni di proporzionalità tra grandezze e opera correttamente con tabelle e grafici.</p> <p>Legge e interpreta la realtà, individua strategie e le sviluppa in modo adeguato utilizzando forme simboliche per la risoluzione di problemi articolati sia matematici che concreti.</p>



		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1 e 2</b>		<b>PRIMARIA: classi 3, 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b> Legge e utilizza in modo corretto rappresentazioni di dati in diversi contesti per ricavare informazioni.
		<p style="text-align: center;">Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere e rappresentare dati e informazioni.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Classe II-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare semplici dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Classe IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>Identificare, in una coppia di eventi, in situazioni concrete, qual è il più probabile, dando una prima quantificazione.</li> <li>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>Argomentare, in una coppia di eventi, in situazioni concrete, qual è il più probabile, dando una prima quantificazione.</li> <li>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</li> <li>Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo e quantitativo.</li> </ul>		
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b> Analizza, interpreta e rappresenta in modo appropriato i dati, applicando le procedure della statistica e della probabilità.
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere rappresentazioni diverse di dati (tabelle e grafici) e saperli leggere ed interpretare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper rappresentare dati con tabelle e grafici e saperli leggere ed interpretare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compiere osservazioni e rilevamenti statistici semplici.</li> <li>Saper rappresentare, interpretare e classificare insiemi di dati con grafici (istogrammi, aerogrammi, diagrammi a barre) e tabelle.</li> <li>Conoscere il significato e descrivere i concetti di moda, media e mediana, frequenza assoluta e relativa e saper operare con essi per l'elaborazione di tabelle,</li> </ul>		

			<p>l'interpretazione di dati statistici e la risoluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, saper individuare e distinguere i concetti di evento certo, possibile e impossibile e saper assegnare agli eventi elementari una probabilità.</li> <li>• Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti e saper calcolare la probabilità di alcune combinazioni di tali eventi applicando le opportune proprietà.</li> </ul>	
<b>MATEMATICA: OBIETTIVI TRASVERSALI</b>				
<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un racconto verbale e iconico il messaggio informativo essenziale .</li> <li>• Saper raggruppare e ordinare secondo criteri usando semplici simboli per registrare.</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere semplici dati.</li> <li>• Inventare o ricostruire una piccola e semplice storia alla luce dei nuovi dati.</li> <li>• Saper intuire l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di esperienze quotidiane.</li> <li>• Saper intuire le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).</li> <li>• Saper formulare ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema. nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare da semplici testi verbali le unità espressive e/o informative essenziali (sequenze, contenuto) e trasformarli in testi iconici.</li> <li>• Ricavare da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venn a cornice) concetti, relazioni di concetti ed elaborare un semplice prodotto.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti predisposti dalle insegnanti per raccogliere dati.</li> <li>• Saper ricostruire un semplice testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.</li> <li>• Individuare in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e chiederne il significato all'insegnante.</li> <li>• Saper comprende nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.</li> <li>• Saper intuire le cause e la conseguenza di un semplice problema (su domanda stimolo).</li> <li>• Saper formulare ipotesi, non sempre</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper isolare da testi verbali le unità espressive e le unità informative: sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc. e trasformarli in testi non verbali.</li> <li>• Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografiche) saper ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elaborare un proprio prodotto.</li> <li>• Saper costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la regi-strazione dati.</li> <li>• Saper ricostruisce o modificare un semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.</li> <li>• Usare il vocabolario (edizione semplifi-cata per bambini) in modo funzionale; esaminati 2- 3 concetti di una parola saper individuare quello pertinente al contesto.</li> <li>• Saper problematizzare fatti, eventi, fenomeni, situazioni, sottoposti alla sua osservazione o riflessione, dall'insegnante.</li> <li>• Saper analizzare un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una</li> </ul>		

	<p>fattibili, per la risoluzione di un semplice problema (approcci al concetto di fattibilità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper intuire, fra due ipotesi date, la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze</li> </ul>	<p>traccia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere (su domanda stimolo) gli eventi e gli aspetti di un problema, coglierne causa e conseguenza e collocarle nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Saper formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.</li> <li>• Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.</li> <li>• Saper individuare fra diverse ipotesi date la più conveniente e la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.</li> <li>• Saper valutare le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.</li> </ul>
<b>SEC. I GRADO: classe I</b>	<b>SEC. I GRADO: classe II</b>	<b>SEC. I GRADO: classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, individuare e descrivere regolarità con un linguaggio semplice ma chiaro.</li> <li>• Riconoscere situazioni problematiche e saper impostare strategie risolutive.</li> <li>• Aver rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, aver compreso l'utilità degli strumenti matematici in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare, descrivere e rappresentare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando il procedimento seguito.</li> <li>• Sapersi orientare nell'utilizzo di strumenti matematici in diversi contesti.</li> <li>• Essere in grado di sostenere le proprie convinzioni con un ragionamento logico e coerente.</li> <li>• Saper valutare le informazioni a disposizione.</li> <li>• Aver consolidato le conoscenze teoriche acquisite e la capacità argomentativa, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari ed alla manipolazione di modelli concreti e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare, descrivere e rappresentare forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Sapersi orientare nell'utilizzo di strumenti matematici in diversi contesti.</li> <li>• Essere in grado di sostenere le proprie convinzioni con un ragionamento logico e coerente, portando esempi.</li> <li>• Saper valutare le informazioni a disposizione, riconoscere la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e la loro utilità nel contesto.</li> <li>• Aver consolidato le conoscenze teoriche acquisite e la capacità argomentativa, grazie</li> </ul>

		<p>ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari ed alla manipolazione di modelli concreti e multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare procedimenti diversi e saper produrre formalizzazioni che consentano il passaggio da un problema specifico ad una classe di problemi.</li> </ul>
--	--	---

[indice competenze](#)

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI INGLESE E SECONDA LINGUA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
		INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria Inglese
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sollecitare interesse e curiosità per un'altra lingua.</li> <li>• Prendere coscienza di un altro codice linguistico.</li> <li>• Stimolare</li> </ul>	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere suoni e ritmi della L2.</li> <li>• Ascoltare i suoni e i ritmi della lingua inglese mediante canzoncine, filastrocche e brevi storie.</li> <li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</li> </ul>	<p>Classe IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi</li> </ul>	<p>Comprende frasi e ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti familiari.</p> <p>L'alunno stabilisce le prime relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</p>	

	l'apprendimento naturale attraverso l'aspetto ludico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.</li> <li>• Riflettere sulla presenza di lettere e termini inglesi nell'suo della lingua madre.</li> <li>• Comprendere semplici termini sulle tradizioni anglosassoni nelle festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche.</li> </ul>	<p>L'alunno collabora attivamente con i compagni nella relazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando fiducia verso l'altro.</p> <p>L'alunno comprende messaggi verbali orali, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco rispondendo a semplici comandi.</p>
	Classe II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe e riprodurle.</li> <li>• Abbinare suoni e parole.</li> <li>• Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni.</li> <li>• Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</li> <li>• Comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni.</li> <li>• Comprendere semplici informazioni sulle tradizioni anglosassoni nelle festività.</li> </ul>	Classe V <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>• Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche.</li> </ul>	
	Classe III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare luoghi e oggetti familiari.</li> <li>• Riconoscere la terminologia usata per capire ed eseguire consegne.</li> <li>• Scoprire differenze di vita e di abitudini.</li> <li>• Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</li> </ul>		
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			
<b>INGLESE</b>				
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Competenze scuola secondaria di I grado Inglese</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante e significato.</li> <li>●Saper cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> <li>●Saper cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante e significato.</li> <li>●Saper cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> <li>●Saper cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante, da voce registrata, da sequenze audiovisive.</li> <li>●Saper cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante, da voce registrata, da sequenze audiovisive.</li> </ul>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individua, ascoltando, termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<b>SECONDA LINGUA</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Seconda Lingua</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascoltare, comprendere e saper eseguire semplici richieste orali dalla viva voce.</li> <li>●Saper cogliere informazioni specifiche comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascoltare, comprendere e saper eseguire semplici richieste orali dalla viva voce.</li> <li>●Saper cogliere informazioni specifiche comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici richieste orali dalla viva voce.</li> <li>●Comprendere brevi comunicazioni registrate.</li> </ul>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE
INFANZIA		PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria Inglese
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare filastrocche e canzoni.</li> </ul>	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere coerentemente a semplici domande utilizzando il lessico acquisito.</li> <li>• Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>• Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>• Riprodurre i suoni e i ritmi della lingua inglese mediante canzoncine, filastrocche e brevi storie.</li> </ul> <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni.</li> <li>• Descrivere oggetti, rispondere coerentemente a semplici domande utilizzando il lessico acquisito.</li> <li>• Riprodurre semplici frasi e strutture linguistiche attraverso la memorizzazione di rime, filastrocche, canti, dialoghi e attività di role play.</li> </ul> <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere e emozioni.</li> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi,</li> </ul>	<p>Classe IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di quel che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi.</li> <li>• Rilevare e riferire diversità culturali in relazione alle caratteristiche dei luoghi.</li> </ul>	<p>L'alunno descrive oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>L'alunno collabora attivamente con i compagni nella relazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando fiducia verso l'altro.</p> <p>L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

	<p>persone, situazioni note, tradizioni anglosassoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>		
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Inglese</b>
<b>INGLESE</b>			
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</li> <li>• Saper dare e chiedere informazioni personali</li> <li>• Saper dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia.</li> <li>• Saper esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze.</li> <li>• Saper riferire su eventi passati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in semplici scambi dialogici per formulare o chiedere informazioni personali e familiari, descrizioni, preferenze, offerte, inviti, rifiuti, suggerimenti e proposte, confronti e paragoni, desideri, intenzioni, propositi e previsioni, ipotesi.</li> </ul>	<p>Descrive e presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni o frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.</p>
<b>SECONDA LINGUA</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Seconda Lingua</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</li> <li>• Saper dare e chiedere informazioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare un linguaggio appropriato in diverse situazioni comunicative: dialoghi, messaggi, richieste, descrizione di persone, cose, luoghi, esprimere, gusti, sentimenti, opinioni.</li> </ul>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper dare e chiedere informazioni personali.</li> <li>●Saper dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia.</li> <li>●Saper esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia.</li> <li>●Saper esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni.</li> </ul>		<p>integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<b>LETTURA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria Inglese</b>
		<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare parole ad immagini.</li> </ul> <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare parole ad immagini, domande a risposte in modo coerente.</li> <li>• Scegliere la giusta opzione per il completamente di testi.</li> </ul> <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<p>Classe IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<p>L'alunno comprende il testo, chiede spiegazioni ed esegue i compiti secondo le indicazioni date.</p> <p>Legge e riproduce i suoni base della lingua.</p>
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria</b>
<b>INGLESE</b>				

	<p><b>Classe I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante a significato.</li> <li>●Saper leggere con pronuncia ed intonazione corretta.</li> <li>●Saper comprendere globalmente e analiticamente un testo, semi-autentico o autentico.</li> </ul>	<p><b>Classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante a significato.</li> <li>●Saper leggere con pronuncia ed intonazione corretta.</li> <li>●Saper comprendere globalmente e analiticamente un testo, semi-autentico o autentico.</li> </ul>	<p><b>Classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper leggere con pronuncia ed intonazione corrette.</li> <li>●Saper comprendere globalmente e analiticamente un testo, semi-autentico o autentico.</li> </ul>	<p><b>di I grado Inglese</b></p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
<b>SECONDA LINGUA</b>				<b>Competenze scuola secondaria di I grado Seconda Lingua</b>
<p><b>Classe I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante e significato.</li> <li>●Saper leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione.</li> <li>●Comprende globalmente e analiticamente un testo.</li> </ul>	<p><b>Classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper associare significante e significato.</li> <li>●Saper leggere con pronuncia e intonazione corretta,rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione.</li> <li>●Comprendere globalmente e analiticamente un testo.</li> </ul>	<p><b>Classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper leggere con pronuncia e intonazione corretta,rispettando ritmo, accento, suoni e intonazione.</li> <li>●Comprendere analiticamente un testo.</li> </ul>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso comune.</p>	
0	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>

<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria Inglese</b>
	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare vocaboli di uso quotidiano.</li> </ul> <p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricopiare vocaboli e strutture linguistiche di uso quotidiano.</li> <li>• Completare testi.</li> </ul> <p>Classe III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p>Classe IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc,...</li> <li>• Utilizzare idonee strutture linguistiche per scrivere semplici descrizioni di persone e oggetti.</li> <li>• Collegare parole e gruppi di parole con connettivi elementari.</li> </ul>	L'alunno descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Inglese</b>
<b>INGLESE SCRITTO</b>			
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper dare informazioni personali.</li> <li>• Saper descrivere la propria famiglia.</li> <li>• Saper prendere appunti e scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere.</li> <li>• Saper formulare le risposte di un questionario.</li> <li>• Saper comporre un dialogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre testi di diverso genere (lettera, messaggio, descrizione, questionario) per: dare informazioni personali, descrivere la propria famiglia, esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, riferire su eventi passati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre testi scritti di diverso genere (lettera, messaggio, descrizione, questionario) per: dare informazioni personali, formulare descrizioni, esprimere preferenze, offerte, inviti, rifiuti, suggerimenti e proposte, confronti e paragoni, desideri, intenzioni, piani futuri, propositi e previsioni, formulare ipotesi.</li> </ul>	<p>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

	seguendo le istruzioni.			
	<b>SECONDA LINGUA</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Seconda Lingua</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: dialogo (aperto e su traccia), brevi lettere, messaggi, semplici descrizioni di carattere quotidiano, semplici questionari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare un linguaggio appropriato in diverse situazioni comunicative: dialoghi, messaggi, richieste, descrizione di persone, cose, luoghi, esprime, gusti, sentimenti, opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni comunicative: lettera, messaggi, descrizioni, questionari.</li> </ul>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>RIFLESSIONE SULLA</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria Inglese</b>
		Classe III <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riutilizzare il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico - comunicative affrontate.</li> </ul>	Classe IV-V <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti di uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Inglese</b>
<b>INGLESE</b>			
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato.</li> <li>Saper riconoscere i codici fondamentali della lingua scritta ed orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato.</li> <li>Saper riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale e scritta e sa esporre in modo chiaro e coeso.</li> </ul>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori.</p> <p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
<b>SECONDA LINGUA</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado Seconda Lingua</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni di uso quotidiano e familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate di uso quotidiano e familiare.</li> <li>Saper riconoscere i codici fondamentali della lingua scritta ed orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riflettere sui meccanismi della lingua.</li> <li>Saper riconoscere e comprendere gli elementi base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali.</li> <li>Saper riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale e scritta ed esporre in modo chiaro e coeso.</li> </ul>	

				<p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori.</p> <p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
--	--	--	--	--

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

**INGLESE**

<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare il contesto comunicativo di un semplice dialogo (chi parla, di cosa e dove).</li> <li>• Rispondere in modo pertinente alle domande.</li> <li>• Saper intuire l'intenzione comunicativa di chi parla.</li> <li>• Utilizzare diversi canali di comunicazione.</li> <li>• Intuire il registro più adeguato alla circostanza.</li> <li>• Saper esprimere vissuti utilizzando: disegno, canto, mimica/movimento.</li> <li>• Saper identificarsi in diversi personaggi nel drammatizzare un semplice racconto o una esperienza.</li> <li>• Saper avanzare proposte per la scelta e la realizzazione di una attività ludica o non.</li> <li>• Dimostrare senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso o un lavoro iniziato.</li> <li>• Rispettare i tempi d'esecuzione di un lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione, coglierne il contenuto essenziale, la premessa e la conclusione.</li> <li>• Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui.</li> <li>• Comprendere lo scopo del messaggio ascoltato.</li> <li>• Utilizzare diversi canali di comunicazione.</li> <li>• Saper scegliere il registro più adeguato alla circostanza.</li> <li>• Saper esprimere emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.</li> <li>• Sapersi calare nel personaggio da interpretare in una drammatizzazione e/o rappresentazione teatrale.</li> <li>• Saper avanzare proposte per la realizzazione di un progetto.</li> <li>• Evidenziare senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.</li> <li>• Rispettare i tempi d'esecuzione di un lavoro/attività.</li> <li>• Saper esprimere valutazioni sui risultati e sui</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere, su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.</li> <li>• Accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio.</li> <li>• Riconoscere ed assumere ruoli diversi nell'attività di gruppo.</li> <li>• Rispettare gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.</li> </ul>	<p>processi di un lavoro comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile.</li> <li>• Accettare l'aiuto degli altri e offrire il proprio..</li> <li>• Riconoscere ed assumere ruoli diversi nell'attività di gruppo.</li> <li>• Rispettare gli altri favorendo l'integrazione di ciascuno nel gruppo al fine di realizzare il bene comune.</li> </ul>
<b>SEC. I GRADO: classe I</b>	<b>SEC. I GRADO: classe II</b>	<b>SEC. I GRADO: classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da semplici consegne, organizzare ed esporre brevi proposizioni e brevi descrizioni su se stesso.</li> <li>• Lavorare in gruppo e riuscire ad individuare con altri compagni strutture fondamentali della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere semplici situazioni relative al proprio ambito di interesse, essendo in grado anche di dare informazioni base su se stesso.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana; saper fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le strutture e funzioni linguistiche per esprimere argomenti di natura personale ed esporre brevi testi.</li> <li>• Essere in grado di lavorare in gruppo, di confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana; saper fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.</li> </ul>
<b>SECONDA LINGUA</b>		
<b>SEC. I GRADO: classe I</b>	<b>SEC. I GRADO: classe II</b>	<b>SEC. I GRADO: classe III</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partendo da semplici consegne, organizzare ed esporre brevi proposizioni e brevi descrizioni su se stesso.</li> <li>• Lavorare in gruppo e riuscire ad individuare con altri compagni strutture fondamentali della lingua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere semplici situazioni relative al proprio ambito di interesse, essendo in grado anche di dare informazioni base su se stesso.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana; saper fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le strutture e funzioni linguistiche per esprimere argomenti di natura personale ed esporre brevi testi.</li> <li>• Essere in grado di lavorare in gruppo, di confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana; saper fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.</li> </ul>

--	--	--

[indice competenze](#)

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
	<b>Oggetti materiali e trasformazioni</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare strumenti tecnologici e scoprirne le diverse funzioni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso esperienze concrete, la struttura di oggetti ed effettuare una seriazione in base alle loro proprietà.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni di vita quotidiana riguardo agli stati della materia, al cibo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, pressione, temperatura, etc.</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio la durezza, il peso, densità, etc.</li> </ul>	Osserva, descrive e confronta i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
<b>FISICA E CHIMICA</b>	SECONDARIA DI I GRADO			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il metodo sperimentale, saperne descrivere le fasi principali e coglierne l'importanza.</li> <li>•Saper affrontare i concetti di temperatura e calore; massa, peso e densità descrivendo semplici esperimenti.</li> <li>•Saper effettuare una stima dell'ordine di grandezza.</li> <li>•Saper misurare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare i concetti fisici di velocità, forza ed energia con la costruzione di semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Conoscere il concetto di trasformazione chimica e saper descrivere semplici esperienze pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper affrontare il concetto fisico di energia descrivendo e distinguendo le sue diverse forme e comprendere i principi di conservazione ed entropia interpretandoli rispetto al problema dell'inquinamento e dell'utilizzo delle risorse del nostro pianeta.</li> <li>• Conoscere alcune leggi fondamentali dell'elettromagnetismo (Ohm) e saper descrivere e confrontare i principali fenomeni elettrici e magnetici comprendendo in modo essenziale la loro origine comune anche utilizzando strumenti</li> </ul>	Osserva, descrive e formula ipotesi su fatti e fenomeni della realtà e sa sviluppare semplici modellizzazioni. Conosce e utilizza in modo appropriato diversi strumenti per esplorare la realtà.  Comprende e descrive il carattere evolutivo della ricerca sperimentale.



	<p>rappresentare le grandezze fisiche fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali.</li> <li>●Saper organizzare e rappresentare i dati raccolti.</li> <li>●Riconoscere il ruolo delle tecnologie nella vita quotidiana.</li> </ul>		<p>per semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cominciare a cogliere la problematica dell'unificazione delle teorie fisiche e la sua importanza in ambito scientifico.</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare con attenzione il proprio corpo ed esplorare oggetti, materiali, esseri viventi, cogliendone le differenze e i possibili cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> <li>• Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare in modo sistemico una porzione di ambiente vicino.</li> <li>• Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>	<p>Osserva, descrive e confronta i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p>
<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper distinguere e descrivere le caratteristiche fondamentali della geosfera ( idrosfera, atmosfera, suolo) e le loro interazioni.</li> </ul>	////////////////////	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper elaborare idee e modelli interpretativi dei principali fenomeni celesti.</li> <li>• Conoscere e saper descrivere le teorie relative all'universo e alla sua evoluzione passata e futura cogliendone le diverse implicazioni.</li> <li>• Conoscere i moti, la struttura fisica e la dinamica dei processi della terra, interpretare il nostro pianeta come un sistema in evoluzione e ( cogliere il ruolo e l'importanza</li> </ul>	<p>Osserva, descrive e formula ipotesi su fatti e fenomeni della realtà e sap sviluppare semplici modellizzazioni.</p> <p>Conosce e utilizza in modo appropriato diversi strumenti per esplorare la realtà.</p> <p>Comprende e descrive il carattere evolutivo della ricerca sperimentale.</p>

			dell'intervento umano nel cambiamento dei sistemi naturali).	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare storie e fiabe su fenomeni naturali o su organismi viventi e coglierne il significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, relazioni con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	Osserva, descrive e confronta i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
<b>BIOLOGIA</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper descrivere le componenti e i processi principali della cellula e comprenderne il ruolo fondamentale per la vita.</li> <li>Conoscere la suddivisione in regni, comprendere l'importanza della classificazione degli esseri viventi e saper utilizzare classificazioni e schemi logici per riconoscere modelli di riferimento.</li> <li>Percepire se stessi come parti integranti di un ecosistema e riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente nel quale viviamo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare l'unità e la diversità degli esseri viventi.</li> <li>Saper descrivere i principali apparati e sistemi del corpo umano e le loro funzioni.</li> <li>Saper gestire in modo corretto il proprio corpo interpretando lo stato di benessere o malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper gestire in modo corretto il proprio corpo interpretando lo stato di benessere o malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della terra e dell'uomo.</li> <li>Conoscere i concetti chiave dell'evoluzione degli esseri viventi e coglierne il nesso con le scoperte della genetica.</li> </ul>	<p>Osserva, descrive e formula ipotesi su fatti e fenomeni della realtà e sa sviluppare semplici modellizzazioni.</p> <p>Conosce e utilizza in modo appropriato diversi strumenti per esplorare la realtà.</p> <p>Comprende e descrive il carattere evolutivo della ricerca sperimentale.</p> <p>Legge e descrive l'ambiente di vita come un sistema dinamico di esseri viventi che interagiscono tra loro.</p>
<b>SCIENZE: OBIETTIVI TRASVERSALI</b>				

<p style="text-align: center;"><b>INFANZIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</li> <li>• Identificare relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni attraverso un approccio scientifico, descrivendone lo svolgersi dei fatti, anche sulla base di ipotesi personali.</li> <li>• Proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>• Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, registrandone i dati significativi.</li> <li>• Produrre rappresentazioni grafiche, mappe e schemi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SEC. I GRADO: classe I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper consultare testi, manuali e media per la ricerca di informazioni.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità, produrre congetture e giustificare affermazioni con semplici concatenazioni logiche.</li> <li>• Conoscere la terminologia specifica e saperla utilizzare in modo corretto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SEC. I GRADO: classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare alcune tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dei dati.</li> <li>• Saper sviluppare semplici modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la terminologia specifica e saperla utilizzare in modo appropriato.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SEC. I GRADO: classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare diverse tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dei dati.</li> <li>• Saper sviluppare semplici modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la terminologia specifica e saperla utilizzare in modo appropriato.</li> <li>• Saper interpretare i principali fenomeni fisici pensando per relazioni e per analogie.</li> <li>• Saper riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.</li> </ul>

[indice competenze](#)

## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI STORIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
USO DELLE FONTI	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3		PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere attraverso esperienze dirette e racconti orali l'importanza del proprio vissuto.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere attraverso tracce iconografiche e orali il proprio vissuto.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>Individuare le relazioni tra le testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e la vita quotidiana.</li> <li>Consultare testi e manuali di storia per approfondire le conoscenze.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>Individuare le relazioni tra le testimonianze del passato presenti nel proprio territorio e la vita quotidiana.</li> <li>Consultare testi e manuali di storia per approfondire le conoscenze.</li> <li>Consultare testi letterari contemporanei e del passato recente, per comprendere le relazioni tra le diverse epoche storiche.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche e comprende l'importanza delle relazioni tra passato e presente.</b></p>	
	SECONDARIA DI I GRADO				Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il linguaggio specifico della storia, adattandolo al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>Saper cogliere nei documenti scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ricavare informazioni, immagini, dati da siti internet selezionati.</li> <li>Ricavare informazioni esplicite e implicite da fonti di diverso tipo, per documentarsi su un argomento</li> </ul>	<p><b>1. L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</b></p> <p><b>2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali –</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da più fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali, ecc.).</li> <li>● Saper selezionare in forma guidata materiali utili ad una ricerca.</li> </ul>	<p>e visivi gli obiettivi e i punti di vista degli autori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper confrontare documenti scritti e visivi per ricavarne somiglianze e differenze.</li> <li>● Saper ricavare da documenti scritti e visivi informazioni essenziali date o inferibili.</li> </ul>	<p>storico specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper confrontare documenti, riconoscerne le differenze, coglierne i diversi obiettivi e punti di vista degli autori.</li> <li>● Saper confrontare fra loro fonti documentarie e storiografiche su uno stesso fatto o fenomeno.</li> <li>● Saper integrare le conoscenze storiche utilizzando le nuove fonti documentarie del Novecento (cinema, radio, stampa, fotografie, ecc.).</li> </ul>	<p>e le sa organizzare in testi.</p> <p><b>3. Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>		<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la routine giornaliera delle azioni per orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>● Organizzare le proprie azioni all'interno della temporalità.</li> <li>● Individuare semplici relazioni di causa/effetto nel proprio vissuto.</li> </ul>	<p><b>Classe 1^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente attività, fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Raccontare a voce fatti vissuti o ascoltati.</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione.</li> <li>● Riconoscere relazioni di contemporaneità nella vita vissuta.</li> </ul> <p><b>Classe 2^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente attività, fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Raccontare a voce fatti vissuti o ascoltati.</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione.</li> <li>● Conoscere i cicli temporali relativi alla vita vissuta (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni).</li> <li>● Riconoscere relazioni di contemporaneità nella vita vissuta.</li> </ul>	<p><b>Classe 4^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>● Consolidare la comprensione dei cicli temporali relativi alla storia.</li> <li>● Definire durate temporali.</li> <li>● Consolidare il riconoscimento di relazioni di causa-effetto.</li> </ul> <p><b>Classe 5^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>● Consolidare la comprensione dei cicli temporali relativi alla storia.</li> <li>● Definire durate temporali.</li> <li>● Consolidare il riconoscimento di relazioni di causa-effetto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze primaria</b></p> <p><b>1. L'alunno organizza informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, utilizzando strumenti di diverso tipo (linea del tempo, carte geo-storiche, strumenti informatici).</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire durate temporali.</li> <li>Consolidare il riconoscimento di relazioni di causa-effetto.</li> </ul> <p><b>Classe 3^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione.</li> <li>Avviarsi alla comprensione dei cicli temporali relativi alla storia.</li> <li>Definire durate temporali.</li> <li>Consolidare il riconoscimento di relazioni di causa-effetto.</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...).</li> </ul>		
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio ( indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>Saper collocare in modo sistematico i fatti e i fenomeni nel tempo e nello spazio.</li> <li>Saper costruire cronologie a partire dal testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare, su uno stesso argomento storico, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</li> <li>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, ecc.).</li> <li>Saper ordinare fatti e fenomeni studiati usando operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, durata).</li> <li>Saper classificare su base tematica documenti visivi e metterli in relazione tra loro.</li> <li>Riconoscere in un'opera filmica elementi storici di eventi studiati.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno usa manuali della disciplina o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</b></p> <p><b>2. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p>

	<p>e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>●Saper operare confronti fra documenti diversi relativi ad uno stesso evento o fenomeno.</li> </ul>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'esistenza del passato, scoprendo alcuni semplici aspetti della storia del proprio territorio.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviarsi alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</li> <li>● Riconoscere l'importanza della relazione tra un'azione e le sue conseguenze.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviarsi alla costruzione dei concetti fondamentali di natura storico-</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere l'esistenza di altri sistemi cronologici.</li> <li>● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>● Avviarsi al confronto tra gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e la storia contemporanea.</li> <li>● Avviarsi all'analisi di grafici, tabelle,</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno individua le relazioni più significative tra eventi storici, gruppi umani e contesti spaziali, attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e il raffronto continuo tra la storia del passato e quella contemporanea.</b></p>

sociale: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.

- Confrontare diversi quadri storico-sociali tra loro.

carte storiche, reperti, e rielaborare le informazioni ottenute.

**Classe 5^:**

- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere l'esistenza di altri sistemi cronologici.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e la storia contemporanea.
- Analizzare grafici, tabelle, carte storiche, reperti, e rielaborare le informazioni ottenute



<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Saper completare carte storiche secondo istruzioni date.</li> <li>●Saper riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi.</li> <li>●Saper completare semplici mappe riassuntive di fatti e fenomeni.</li> <li>●Saper costruire linee del tempo adeguate agli eventi da inserire.</li> <li>●Saper ricostruire in forma guidata le caratteristiche principali di una società in un periodo dato, anche attraverso i documenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper confrontare tra loro carte storiche di epoche diverse per ricavarne informazioni significative.</li> <li>● Saper riconoscere lo scopo di un documento.</li> <li>● Saper rappresentare sotto forma di grafici situazioni storiche date.</li> <li>● Saper distinguere i fatti dagli aspetti di civiltà.</li> <li>● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper porsi domande e formulare risposte su somiglianze e differenze, nel confronto fra passato e presente.</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>● Saper confrontare documenti scritti e visivi per ricostruire quadri di storia nazionale e locale.</li> <li>● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>● Saper usare le proprie conoscenze per comprendere aspetti di convivenza civile e interculturali.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>2. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>3. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</li> <li>4. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>5. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> <li>6. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. ,</li> </ol>

PRORODUZIONE SCRITTA E ORALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper raccontare esperienze dirette ad adulti e bambini, per arricchire il proprio vocabolario.</li> <li>Conoscere, riferire e collocare eventi del proprio vissuto secondo una successione temporale.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, disegni.</li> <li>Avviarsi all'uso di schemi e mappe concettuali.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare oralmente le conoscenze e i concetti appresi.</li> <li>Rielaborare per iscritto le conoscenze acquisite.</li> <li>Avviarsi alla rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso risorse digitali.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare oralmente le conoscenze e i concetti appresi.</li> <li>Rielaborare per iscritto le conoscenze acquisite.</li> <li>Avviarsi alla rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso risorse digitali.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare oralmente le conoscenze e i concetti appresi.</li> <li>Rielaborare per iscritto le conoscenze acquisite.</li> <li>Consolidare la rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso risorse digitali.</li> </ul>	<p>1. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze degli studi storici, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti, sia oralmente che per iscritto.</p>
	SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	<p>1. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>2. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse (manualistiche,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le relazioni che legano tra loro concetti ed eventi ed esprimerle oralmente e per iscritto in modo semplice.</li> <li>Saper esporre argomenti di studio sulla base di mappe concettuali.</li> <li>Saper discutere in gruppo su argomenti storici atualizzabili.</li> <li>Utilizzare risorse digitali (ad es. presentazioni in power point), anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper trascrivere sotto forma di testo le informazioni fornite da schemi, grafici e tabelle.</li> <li>Saper esprimere con parole proprie le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni.</li> <li>Saper produrre relazioni a carattere storico, utilizzando tutti gli strumenti a disposizione, e presentarle in classe ai compagni.</li> <li>Saper discutere di fatti e fenomeni problematici operando una ricerca di argomenti.</li> <li>Saper predisporre interviste a testimoni della storia recente.</li> </ul>		

	cartacee e digitali).		
--	-----------------------	--	--

[indice competenze](#)

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE	
		INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria	
<b>ORIENTAMENTO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>Analizzare lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendone gli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra/sotto, alto/basso, su/giù, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso, dentro/fuori, destra/sinistra, confine/regione.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento.</li> <li>Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> <li>Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici.</li> <li>Osservare e descrivere percorsi nel quartiere.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>Riconoscere varie tipologie di carte.</li> <li>Leggere una carta attraverso una legenda.</li> <li>Conoscere i punti cardinali.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di punto di riferimento.</li> <li>Determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali.</li> <li>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</li> <li>Osservare il territorio italiano ed europeo mediante filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ...</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>Riconoscere simboli convenzionali.</li> <li>Leggere, spiegare e manipolare carte geografiche e tematiche.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno analizza lo spazio geografico dell'Italia attraverso gli elementi fisici e antropici che lo costituiscono e le loro trasformazioni.</li> <li>Impara gradualmente ad esporre quanto acquisito.</li> </ol>	
		<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
		<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i punti di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare punti sulla carta geografica utilizzando le coordinate geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le coordinate geografiche.</li> <li>Riconoscere e decodificare carte</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa agire e muoversi concretamente nello spazio fisico, rappresentato e simbolico, utilizzando</li> </ol>		

	<p>occasionali nella realtà e i punti cardinali nelle cartine geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e decodificare carte fisiche e politiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e decodificare carte fisiche e politiche, saper leggere dati statistici, tabelle e semplici grafici.</li> </ul>	<p>fisiche e politiche, saper leggere dati statistici, tabelle e grafici.</p>	<p><b>gli strumenti tipici della geografia (coordinate geografiche, piante, mappe, carte...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sa localizzare i principali luoghi fisici ed antropici dell'Europa e del mondo.</li> <li>Sa leggere, costruire e interpretare mappe e tabelle.</li> </ol>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>	
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>		<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere verbalmente un percorso rappresentato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula.</li> <li>Descrivere verbalmente un percorso rappresentato da se stesso all'interno della scuola.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</li> <li>Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</li> <li>Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale .</li> <li>Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> <li>Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola ...).</li> </ul>		<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare un territorio per capirlo meglio.</li> <li>Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.</li> <li>Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.</li> <li>Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.</li> <li>Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche e le diverse tipologie di carte.</li> <li>Ricerca informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria regione.</li> <li>Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie.</li> <li>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno interpreta carte geografiche e globo-terrestri, realizza schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti fissi di riferimento.</li> <li>• Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.</li> </ul>	<p>fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> </ul>	
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi di argomento geografico, conoscere la terminologia specifica di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici testi di argomento geografico e utilizzare in modo accettabile la terminologia specifica di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi di argomento geografico e saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica.</li> </ul>	
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>PAESAGGIO</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali.</li> <li>• Essere</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi e attrezzature specifiche.</li> <li>• Individuare le funzioni dei</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</li> <li>• Leggere la carta tematica dei</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno è in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.</li> <li>2. Coglie nei paesaggi mondiali della</li> </ol>

<p>curioso, esplorativo, porre domande, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive.</p>	<p>principali ambienti, arredi e attrezzature.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni).</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>A</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fissi e mobili naturali / artificiali che caratterizzano gli spazi conosciuti.</li> <li>• Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>A</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</li> </ul>	<p>quadri ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere la carta fisica dell'Italia.</li> <li>• Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.</li> <li>• Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato ) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>A</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul>	<p><b>storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p>
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere fenomeni naturali e mutamenti operati dall'uomo sul territorio italiano.</li> <li>●Distinguere diversi elementi del paesaggio attraverso l'osservazione diretta e la lettura delle immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere fenomeni naturali e mutamenti operati dall'uomo sul territorio europeo.</li> <li>● Distinguere diversi elementi del paesaggio attraverso l'osservazione diretta e la lettura delle immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere fenomeni naturali e mutamenti operati dall'uomo nei territori extra-europei, comprendere le relazioni e saper riferire le conoscenze acquisite.</li> <li>● Distinguere diversi elementi del paesaggio attraverso l'osservazione diretta e la lettura delle immagini.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno sa riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</li> <li>2. Sa porre confronti tra territori diversi.</li> <li>3. Sa individuare le caratteristiche delle attività economiche relative ai paesaggi europei ed extra-europei.</li> <li>4. Sa cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica.</li> </ol>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>		<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>● Rappresentare graficamente percorsi.</li> <li>● Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale (scuola, casa, quartiere).</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.</li> <li>● Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</li> <li>● Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'interazione uomo/ambiente.</li> <li>● Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>● Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.</li> <li>● Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici e dalle loro reciproche relazioni.</li> <li>2. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizza le soluzioni adottate e propone soluzioni idonee nel contesto vicino.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare la pianta dell'aula.</li> <li>• Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.</li> <li>• Interpretare la pianta del quartiere.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e da valorizzare.</li> </ul>	
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le relazioni che legano tra loro concetti ed eventi ed esprimerle oralmente e per iscritto in modo semplice.</li> <li>• Saper esporre argomenti di studio aiutandosi con le carte geografiche, mappe o schemi.</li> <li>• Saper discutere in gruppo su argomenti della geografia atualizzabili.</li> <li>• Utilizzare risorse digitali (ad es. presentazioni in PowerPoint), anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere con linguaggio adeguato le informazioni fornite da schemi, grafici e tabelle.</li> <li>• Saper produrre relazioni, utilizzando tutti gli strumenti a disposizione, e presentarle in classe ai compagni.</li> <li>• Saper discutere di fatti e fenomeni operando una ricerca di argomenti.</li> </ul>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno espone oralmente le conoscenze geografiche acquisite, operando collegamenti e facendo confronti tra territori diversi.</li> <li>2. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e grafici.</li> <li>3. Sa esporre le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa e del mondo avendo acquisito una metodologia di studio.</li> <li>4. Utilizza opportunamente concetti geografici ( ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> </ol>

[indice competenze](#)



## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI MUSICA

ASCOLTO, INTERPRETAZIONE ED ANALISI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE	
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze infanzia	Competenze primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva.</li> <li>Discriminare suoni e rumori presenti in ambienti conosciuti.</li> <li>Scoprire e discriminare le qualità dei suoni.</li> <li>Saper ascoltare brevi brani ed interpretarli a livello pittorico.</li> <li>Saper abbinare tipologie di personaggi, stati d'animo a diversi andamenti musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire, discriminare e interpretare gli eventi sonori.</li> <li>Discriminare, interpretare e riconoscere brani e stile musicale correlandoli agli autori.</li> <li>Differenziare i suoni dai rumori.</li> <li>Ascoltare, riconoscere, classificare e rappresentare suoni rispetto a fonte, lontananza, vicinanza.</li> <li>Individuare, in filastrocche e/o conte, gli elementi strutturali di un brano (primo approccio al ritmo ed all'individuazione di una linea melodica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, riconoscere, classificare e rappresentare suoni rispetto a durata, intensità, altezza e timbro.</li> <li>Discriminare, interpretare e riconoscere brani e stile musicale correlandoli agli autori, alle loro opere e al periodo storico.</li> <li>Percepire e riconoscere la funzione comunicativa dei suoni.</li> <li>Acquisire il concetto di ritmo.</li> <li>Individuare, in semplici brani, melodia e accompagnamento.</li> <li>Durante l'ascolto, cogliere la funzione della musica in situazioni diverse (danza, gioco, lavoro, pubblicità, ecc.).</li> <li>Rappresentare mediante azione motoria, parola e disegno la valenza espressiva del brano ascoltato.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Il bambino segue con attenzione, piacere e sviluppa interesse per l'ascolto della Musica.</li> <li>Codifica i suoni percepiti e li riproduce.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno esplora, discrimina, elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale in riferimento alla fonte.</li> <li>Riconosce e sa utilizzare gli elementi linguistici di un brano musicale sapendoli utilizzare a livello grafico, orale, scritto e motorio.</li> </ol>
	SECONDARIA DI I GRADO				
Classe I	Classe II	Classe III	Competenze I grado		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere all'ascolto i parametri del suono usando la terminologia specifica.</li> <li>Riconoscere all'ascolto i timbri di materiali sonori diversi.</li> <li>Riconoscere gli strumenti in base all'elemento vibrante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare brani musicali per riconoscere la ripetizione, la variazione e il contrasto suddividendoli in sezioni comprendendo i criteri di organizzazione formale.</li> <li>Ascoltare brani musicali per riconoscerne le forme e la loro valenza espressiva.</li> <li>Ascoltare brani musicali per scoprire la logica costruttiva di un andamento melodico e l'uso di particolari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare brani per riconoscere organizzazioni formali complesse.</li> <li>Ascoltare per analizzare e conoscere i principali usi e funzioni della musica.</li> <li>Ascoltare per confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture.</li> <li>Ascoltare per scoprire e comprendere che i brani musicali sono testimonianze storico-sociali.</li> <li>Ascoltare brani per distinguere i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica di genere e</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>Integra con altri "saperi" ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i vari organici.</li> <li>Individuare, in brani descrittivi, il ruolo degli strumenti.</li> <li>Ascoltare semplici brani per riconoscerne la forma, gli strumenti, il significato espressivo e i parametri studiati.</li> </ul>	figurazioni ritmiche a fini espressivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>stile.</li> <li>Ascoltare per individuare rapporti tra la musica ed altri linguaggi.</li> </ul>		
<b>PRATICA STRUMENTALE E VOCALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>	
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze infanzia</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere emozioni con invenzioni di ritmi e/o sequenze ritmico-melodiche.</li> <li>Esercitare la memoria con testi verbali e li riproduce.</li> <li>Coordinare le proprie attività a quelle dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare le possibilità di produzione del suono con il corpo.</li> <li>Esplorare le possibilità di produzione del suono con oggetti di uso comune.</li> <li>Utilizzare strumenti a percussione.</li> <li>Utilizzare la voce in giochi individuali o di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire partiture ritmiche.</li> <li>Iniziare a conoscere la notazione.</li> <li>Usare la voce sempre più efficacemente controllando il proprio tono di voce.</li> <li>Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri.</li> <li>Riconoscere il canto come fattore di aggregazione.</li> <li>Usare le risorse espressive della musica per drammatizzazione e sonorizzazione di storie.</li> </ul>	1. Il bambino produce semplici sequenze sonoro-musicali.	1. L'alunno gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri: fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. 2. Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Competenze I grado</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire le elementari tecniche di base dello strumento scelto.</li> <li>Eseguire un brano decodificando la notazione tradizionale.</li> <li>Applicare i fondamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire più sicurezza nella tecnica strumentale.</li> <li>Eseguire brani strumentali leggendo correttamente gli spartiti, rispettando il proprio ruolo.</li> <li>Riconoscere i progressi.</li> <li>Affinare l'utilizzo di regole per cantare come la giusta intonazione.</li> <li>Eseguire brani monodici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire con maggiore sicurezza brani strumentali e vocali più complessi.</li> <li>Saper interagire con gli altri accettando il proprio ruolo.</li> <li>Saper autovalutarsi.</li> <li>Socializzare attraverso l'esperienza musicale.</li> </ul>	1. L'alunno fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi ed alla produzione di brani musicali. 2. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.		

	<p>della respirazione e di altre semplici regole nel canto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire canti monodici e polifonici (semplici) nel gruppo classe.</li> </ul>	<p>e polifonici rispettando il proprio ruolo.</p>			
<b>PRODUZIONE MUSICALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>	
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze infanzia</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare la propria voce.</li> <li>Scoprire e conoscere le possibilità sonore del proprio corpo.</li> <li>Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con stimoli sonori.</li> <li>Associare gesti e movimenti durante brani musicali.</li> <li>Scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire giochi musicali con l'uso del corpo e della voce rispettando delle regole date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti sonori mediante la sperimentazione e la manipolazione di materiali di recupero.</li> <li>Eseguire semplici sequenze ritmiche con suoni e silenzi.</li> </ul>	<p>1. Il bambino scopre il paesaggio sonoro percependo e producendo suoni e rumori con il corpo, la voce e gli oggetti.</p>	<p>1.L'alunno improvvisa liberamente ed in modo creativo imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze I grado</b>	
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la voce per variare i parametri del suono di frasi parlate o cantate.</li> <li>Produrre sequenze ritmiche di risposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare, in maniera personale, una semplice melodia intervenendo sugli aspetti ritmici, dinamici, agogici.</li> <li>Produrre sequenze ritmico-melodiche di risposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenire creativamente nella organizzazione e nella realizzazione di attività musicali.</li> <li>Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono (computer, ecc.).</li> <li>Scegliere materiali sonori per la sonorizzazione destinata a rafforzare l'espressività di poesie e racconti.</li> </ul>	<p>1. L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso modalità di improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>		

**SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE**

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
		INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività.</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e saper utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>• Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciare i colori fondamentali e composti.</li> <li>• Orientarsi nello spazio-foglio: linee continue, forme e dimensioni.</li> <li>• Discriminare forme.</li> <li>• Associare colori a impressioni.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i colori fondamentali ed i colori composti.</li> <li>• Orientarsi nello spazio-foglio.</li> <li>• Individuare i piani di una immagine ed intuire i campi e la prospettiva.</li> <li>• Discriminare forme diverse nella loro struttura essenziale come la figura umana nelle sue varie parti.</li> <li>• Discriminare immagini statiche ed in movimento.</li> <li>• Associare colori a sensazioni e stati d'animo.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive.</li> <li>• Realizzare paesaggi esprimendo pensieri ed emozioni.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza oggetti e immagini presenti nell'ambiente.</li> <li>• Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare regole e strumenti appropriate, variando opportunamente la tecnica, per realizzare prodotti iconici di vario tipo.</li> </ul>	<p><b>Competenze primaria</b></p> <p>1. Utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e/o in movimento.</p>

SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Comprendere il linguaggio specifico della storia, adattandolo al contesto.</li> <li>●Ricavare informazioni da più fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali, ecc.).</li> <li>●Saper selezionare in forma guidata materiali utili ad una ricerca creativa personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>● Saper cogliere nei documenti scritti e visivi gli obiettivi e i punti di vista degli autori.</li> <li>● Saper confrontare documenti scritti e visivi per ricavarne somiglianze e differenze.</li> <li>● Saper ricavare da documenti scritti e visivi informazioni essenziali date o inferibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricavare informazioni, immagini, dati da fonti digitali specifiche o museali.</li> <li>● Ricavare informazioni esplicite e implicite da fonti di diverso tipo, per documentarsi su un argomento storico specifico o per realizzare elaborati o manufatti.</li> <li>● Saper confrontare documenti, riconoscerne le differenze, coglierne i diversi obiettivi e punti di vista degli autori.</li> <li>● Saper confrontare fra loro fonti documentarie e storiografiche su uno stesso fatto o fenomeno.</li> <li>● Saper integrare le conoscenze per sviluppare il proprio senso critico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1.L'alunno padroneggia gli elementi dei codici e della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2. Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti e con l'integrazione di più media e codici espressivi.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3. Progetta e individua le fasi per la realizzazione di un elaborato artistico, anche in formato</b></p>

				multimediale.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e distinguere i colori presenti nell'ambiente.</li> <li>Esaminare immagini reali, verosimili, di fantasia, cogliendone i particolari.</li> <li>Distinguere la figura dallo sfondo.</li> <li>Cogliere il messaggio comunicativo di una immagine.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere l'elemento principale e gli elementi secondari di una immagine.</li> <li>Riconoscere e descrivere le linee presenti in una immagine.</li> <li>Riconoscere la funzione comunicativa di una immagine.</li> <li>Osservare, descrivere e confrontare immagini realizzate sullo stesso tema.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approcciare le caratteristiche di opere d'arte attraverso l'operatività.</li> <li>Individuare e decodificare nel linguaggio del fumetto i diversi significati.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: punti, linee, colori, forme, piani, volumi e spazi.</li> <li>Riconoscere nelle opere d'arte osservate alcuni elementi significativi.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare dal vero utilizzando toni e sfumature adeguati alla riproduzione della realtà osservata.</li> </ul>	<p><b>1. Riconosce gli aspetti formali di alcune opere d'arte o di oggetti di artigianato di varia provenienza.</b></p> <p><b>2. Conosce i principali beni artistico-culturali ed ambientali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.</b></p>

SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un testo di studio ( indice, capitoli, titoli, sommari, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), applicando le regole del linguaggio visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Saper collocare in modo sistematico i fatti e i fenomeni nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Saper costruire cronologie a partire dal testo o da immagini multimediali (muri virtuali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento storico, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, ecc.).</li> <li>• Realizzare in formato digitale percorsi interattivi o ipertesti.</li> </ul>	<p>1.L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti nel proprio paese d'origine e anche da altri paesi , pensando ad integrazione e diversificazione.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
CO INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>Classe 1^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare modi di campitura.</li> <li>• Comporre e scomporre creativamente immagini.</li> <li>• Ricoprire figure bidimensionali con materiali vari.</li> <li>• Realizzare composizioni tridimensionali.</li> <li>• Realizzare semplici manufatti.</li> <li>• Conoscere forme d'arte e farne esperienza attraverso attività laboratoriali.</li> </ul> <p><b>Classe 2^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le mani come strumenti espressivi per la produzione artistica.</li> <li>• Utilizzare tecniche diverse per rappresentare uno stesso soggetto.</li> <li>• Realizzare semplici manufatti per sviluppare l'immaginazione e la creatività.</li> <li>• Conoscere forme d'arte correlandole con la propria e con altre culture.</li> </ul> <p><b>Classe 3^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali) utilizzando materiali e tecniche adeguate ed integrando diversi linguaggi.</li> </ul>	<p><b>Classe 4^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare consapevolmente immagini e oggetti descrivendone gli elementi formali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico punti, linee, forme, volumi e spazi.</li> <li>• Riconoscere in un messaggio audiovisivo piani, campi, sequenze, struttura narrativa.</li> <li>• Riconoscere e valorizzare opere d'arte, beni culturali ed ambientali, individuandone le caratteristiche formali ed i significati simbolici e comunicativi.</li> </ul> <p><b>Classe 5^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le regole del linguaggio visivo e gli strumenti adeguati per produrre materiale iconico di vario tipo e/o materiali audiovisivi.</li> <li>• Copiare dal vero.</li> <li>• Esprimere sentimenti ed emozioni scegliendo consapevolmente modalità iconiche appropriate.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso molteplici tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo.</b></p> <p><b>2. Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</b></p>
--	--	---	--



SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper completare carte storiche secondo istruzioni date.</li> <li>• Saper riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espressi.</li> <li>• Saper riconoscere linguaggi artistici, appartenenti ad epoche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare tra loro carte storiche di epoche diverse per ricavarne informazioni significative di tipo artistico e collegarle ad altre discipline.</li> <li>• Saper riconoscere lo scopo di un documento anche di sola immagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porsi domande e formulare risposte su somiglianze e differenze, nel confronto fra passato e presente.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>	<p>1. L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Conosce le leggi di tutela.</p>

[indice competenze](#)

=3

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2, 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.</li> <li>• Conoscere le diverse parti del corpo e rappresentare il corpo in stasi e in movimento.</li> <li>• Controllare la forza del corpo,</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo schema corporeo ed utilizzare consapevolmente le proprie abilità motorie.</li> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici schemi motori, individuali e collettivi.</li> <li>• Muoversi nello spazio in base alle variabili temporali.</li> <li>• Prendere coscienza della propria lateralità.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche, nonché dei consequenziali cambiamenti dovuti all'esercizio fisico.</li> <li>• Organizzare condotte motorie coordinando il movimento in modo simultaneo ed in successione.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare il corpo fermo ed in movimento in situazioni di disequilibrio.</li> <li>• Utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente sia combinati</li> </ul>	<p><b>Competenze primaria</b></p> <p>1. L'alunno coordina una varietà di abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni con spazio e tempo.</p>

<p>valutare il rischio, coordinarsi con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del corpo.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare adeguatamente il proprio corpo.</li> <li>• Saper correre, saltare, strisciare, rotolarsi...</li> <li>• Eseguire movimenti di coordinazione ed acquisire la lateralità.</li> </ul>	<p>tra loro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio – temporali, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri.</li> <li>• Riprodurre azioni motorie adattandole alle strutture ritmiche e viceversa.</li> <li>• Dimostrare consapevolezza dei cambiamenti del corpo in età evolutiva in relazione al movimento.</li> </ul>	
SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	<p><b>1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</b></p> <p><b>2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli schemi motori di base.</li> <li>• Utilizzare le variabili spazio-temporali nello svolgimento delle attività motorie.</li> <li>• Saper riconoscere le strutture ritmiche dei movimenti.</li> <li>• Saper identificare, con la guida dell'insegnante, gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e in fase di volo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare gli schemi motori di base anche in ambito sportivo.</li> <li>• Saper utilizzare le relazioni spazio-temporali nella realizzazione di gesti sportivi.</li> <li>• Saper utilizzare il ritmo nell'esecuzione dei movimenti.</li> <li>• Saper adattare la postura e i movimenti per la gestione del corpo in situazioni di equilibrio e disequilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare in modo efficace il ritmo nella pratica dei gesti sportivi.</li> <li>• Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> <li>• Mantenere l'equilibrio statico, dinamico e in fase di volo durante lo svolgimento delle attività sportive.</li> </ul>	

<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi.</li> <li>Comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti con il linguaggio del corpo.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro, in relazione al tempo ed allo spazio.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper muoversi in maniera adeguata e coordinata in relazione allo spazio e al tempo.</li> <li>Saper individuare traiettorie, distanze, orientamento contemporaneità, durata e ritmo.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo originale e creativo modalità espressive e corporee.</li> <li>Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento o strutture ritmiche.</li> <li>Conoscere i principali elementi tecnici semplificati di molte discipline sportive.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere tutte le emozioni e gli stati d'animo.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno utilizza modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale.</b></p>
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<p><b>1. L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</b></p> <p><b>2. Utilizza il linguaggio motorio in situazione sportiva e per svolgere funzioni di arbitraggio nei giochi di squadra.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper identificare i contenuti emotivi di gesti, segni e segnali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi esprimere e saper interpretare i messaggi dei linguaggi non verbali.</li> <li>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>Saper decodificare e utilizzare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> <li></li> </ul>		

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2, 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provare piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole.</li> <li>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare correttamente modalità di esecuzione e di giochi e sports, sia individuali che di squadra, rispettando le regole previste.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giocare rispettando le regole e scoprirne così la loro fondamentale importanza.</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti ed organizzati anche in forma di gara.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli schemi motori combinati per differenti proposte di gioco – sport, anche proponendo varianti.</li> <li>Partecipare e contribuire alle scelte nel gioco con interventi personali nei vari ruoli.</li> <li>Collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli e dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione.</li> <li>Riconoscere e rispettare le regole, i regolamenti, le sanzioni e accettare la sconfitta.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno partecipa al gioco con contributi personali, comprendendo il senso delle regole, collaborando con i compagni ed accettando gli esiti.</b></p>
SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado	
Classe I	Classe II	Classe III	<p><b>1. L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></p> <p><b>2. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esercitare le capacità coordinative.</li> <li>Saper collaborare con i compagni nello svolgimento di semplici attività ludiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le capacità coordinative nell'esecuzione di attività motorie con crescente livello di complessità.</li> <li>Saper collaborare nella pratica e nell'organizzazione di attività sportive.</li> <li>Avere coscienza dell'importanza di osservare le regole durante la pratica sportiva.</li> <li>Saper gestire le proprie emozioni in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper applicare il regolamento di giochi pre-sportivi.</li> <li>• Saper controllare i propri comportamenti durante le attività ludiche.</li> </ul>	<p>situazioni competitive rispettando gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>		
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>	
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2, 3</b>		<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.</li> <li>• Riconoscere i segnali del corpo, saper che cosa fa male.</li> <li>• Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>	<p><b>Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</li> </ul>		<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a corretti stili di vita.</li> <li>• Essere consapevole che attività motoria e gioco inducono al benessere.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>Competenze primaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno assume i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute.</li> <li>2. Vive con benessere le attività motorie.</li> <li>3. Individua i criteri di una corretta alimentazione per la sua salute ed il suo benessere.</li> <li>4. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</li> </ol>
	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare i cambiamenti morfologici del corpo come momento di crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione</li> </ol>	

	<p>principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper migliorare le proprie capacità motorie sotto la guida dell'insegnante.</li> <li>• Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) e coordinative per migliorare il proprio benessere psico-fisico.</li> <li>• Riconoscere le situazioni di rischio e mettere in atto comportamenti funzionali alla propria e altri sicurezza, anche in modo autonomo.</li> </ul>	<p>seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di defaticamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>	<p>dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>2. Assume comportamenti per prevenire le situazioni di rischio e rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>
--	---	--	---	---

[indice competenze](#)

### SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE
VEDERE E OSSERVARE		INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	Competenze primaria
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorarli per scoprirne funzioni e possibili usi.</li> </ul>	<p><b>Classe 1^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente la funzione principale di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>• Avviarsi allo sviluppo di un atteggiamento responsabile verso l'uso corretto e lo smaltimento di materiali.</li> </ul> <p><b>Classi 2^ e 3^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere le caratteristiche di materiali e</li> </ul>	<p><b>Classi 4^ e 5^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire le conoscenze sulle caratteristiche di materiali e oggetti.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Avere la consapevolezza dell'uso corretto e dello smaltimento di materiali.</li> </ul> <p><b>Classe 5^:</b></p>	<p>1. L'alunno mette in relazione i bisogni e le abilità umane con gli oggetti e gli strumenti per maturare un atteggiamento responsabile, decisivo per il formarsi di un autentico senso civico.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>oggetti.</li> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>Sviluppare un atteggiamento responsabile verso l'uso corretto e lo smaltimento di materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affinare il senso critico verso le questioni di natura ambientale.</li> </ul>	
<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il ciclo vitale e le utilizzazioni tradizionali e attuali di alcuni materiali naturali in relazione alla disponibilità delle risorse, alla loro localizzazione e alla tecnologia di lavorazione.</li> <li>Acquisire il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito e il legame funzione-forma-materiale-tecnologia di lavorazione-costo negli oggetti realizzati dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere normative, standards, tecniche e tecnologie, e cultura dell'abitare.</li> <li>Conoscere l'evoluzione della cultura dell'abitare in relazione alle conoscenze statiche e tecnologiche dei materiali, ai sistemi costruttivi ed ai costi.</li> <li>Conoscere le differenze di tipologie abitative e costruttive nel mondo in relazione al reperimento di materie prime, alla morfologia del territorio ed alle sue caratteristiche climatiche, alle condizioni socio-economiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il processo di produzione di energia elettrica da fonti esauribili e rinnovabili.</li> <li>Comprendere la necessità dello sviluppo ecosostenibile.</li> <li>Conoscere i processi di differenziazione dei rifiuti finalizzati al riciclo dei materiali.</li> <li>Conoscere le tecnologie e le modalità di smaltimento.</li> <li>Comprendere informazioni dai vari mezzi di comunicazione: audiovisivi, quotidiani, web.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.</li> <li>Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.</li> <li>Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> </ol>
<b>PREVEDE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Classe 1^:</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Classe 4^:</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e per potenziare le proprie capacità</li> </ol>

		<p>disegni e tabelle.</p> <p><b>Classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e tabelle.</li> </ul>	<p>disegni, tabelle, mappe, diagrammi e testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avviarsi alla costruzione di mappe e tabelle.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali e gli strumenti necessari.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>a</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e testi.</li> <li>Costruire mappe e tabelle.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali e gli strumenti necessari.</li> </ul>	<b>comunicative.</b>
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere convenzioni grafiche elementari.</li> <li>Conoscere ed applicare costruzioni geometriche per la rappresentazione di poligoni in scala.</li> <li>Saper leggere architetture e design.</li> <li>Sapersi orientare nell'uso del disegno computerizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le convenzioni.</li> <li>Conoscere e applicare le costruzioni geometriche per la rappresentazione di poligoni e solidi in scala in 2D e 3D.</li> <li>Sapersi orientare nell'uso della grafica computerizzata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>Conoscere le relazioni forma/funzione/materiali/costi.</li> <li>Conoscere le convenzioni ed avere padronanza degli strumenti del disegno.</li> <li>Conoscere e applicare costruzioni geometriche per la rappresentazione di poligoni e solidi in scala nello spazio euclideo.</li> <li>Sapersi orientare nell'uso della grafica computerizzata.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>È in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.</li> <li>Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico.</li> </ol>
<b>INTERV</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>a</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto</li> </ul>	<p><b>Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare prove ed esperienze</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>L'alunno realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, con</li> </ol>



	<p>misurazioni mediante semplici strumenti.</p>	<p>descrivendo oralmente e documentando con disegni la sequenza delle operazioni.</p> <p><b>Classe 2^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Avviarsi all'uso del computer per la videoscrittura.</li> </ul> <p><b>Classe 3^:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Conoscere le regole della videoscrittura.</li> </ul>	<p>sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole della videoscrittura.</li> <li>Avviarsi alla conoscenza di linguaggi speciali e strumenti tecnologici utili all'integrazione di persone con disabilità.</li> <li>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e immaginando possibili miglioramenti.</li> </ul>	<p><b>l'aiuto di schemi logico-sequenziali e algoritmi, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</b></p>
<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le procedure di raccolta differenziata dei rifiuti finalizzate al riciclo dei materiali.</li> <li>Conoscere le tecnologie e le modalità di smaltimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'evoluzione nel tempo di tecniche e tecnologie agricole.</li> <li>Conoscere i problemi sanitari dell'inquinamento dell'ambiente antropizzato, comprendere le responsabilità dell'uomo e l'importanza della tutela del territorio.</li> <li>Comprendere la necessità dello sviluppo ecosostenibile.</li> <li>Acquisire l'educazione ad una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con le applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</li> <li>Costruire, modificare, adattare piccoli oggetti in funzione di necessità</li> </ul>	<p><b>1. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro.</b></p> <p><b>2. Ricerca informazioni e è in grado di selezionarle e di sintetizzarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC e è in grado di condividerle con gli altri.</b></p>

## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE
INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5		Competenze primaria
<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper vivere la dimensione dell'incontro, prendendo coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nei confronti di compagni e insegnanti per la propria crescita.</li> <li>• Riconoscere che per i Cristiani l'universo, la natura e la vita sono doni di Dio attraverso la realtà che lo circonda.</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali della vita quotidiana e familiare dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.</li> <li>• Saper attuare e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio.</li> <li>• Saper descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.</li> <li>• Percepire il legame speciale</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper decodificare il messaggio di alcuni episodi riferiti ai Vangeli e riflettere sull'insegnamento che da esso emerge in riferimento alla propria esperienza vissuta.</li> <li>• Conoscere e saper riferire con proprietà di linguaggio parabole e miracoli di Gesù.</li> <li>• Conoscere e saper riferire sul paese in cui visse Gesù, ricostruendo le tappe fondamentali della sua vita, analizzando il contesto socio-culturale-religioso.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i principali elementi dell'origine e diffusione del Cristianesimo</li> <li>• Saper distinguere i Sacramenti cristiani e percepire la loro importanza nella vita del credente cristiano.</li> <li>• Conoscere le diverse confessioni all'interno del Cristianesimo e saper riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali.</li> <li>• Comprendere il concetto di ecumenismo e rilevare come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.</li> </ul>		<p><b>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</b></p>

	<p>che lega gli Apostoli a Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper riferire alcuni principali miracoli e le principali parabole utilizzate da Gesù durante la sua missione.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>A</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari ad essa, in riferimento alle domande di senso dell'uomo.</li> <li>• Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</li> <li>• Saper identificare le tappe principali nella storia del popolo ebraico: i patriarchi e i profeti.</li> <li>• Saper ricostruire gli avvenimenti della nascita di Gesù attraverso la lettura del Vangelo.</li> <li>• Comprendere come i Cristiani riconoscano in Gesù il Messia atteso dagli Ebrei ed annunciato dai profeti.</li> <li>• Percepire la preghiera come via di comunicazione e dialogo con Dio.</li> </ul>			
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>				<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'identità storica di Gesù e il riconoscerlo come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico/cristiana (rivelazione,</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra</b></p>	

	<p>Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenziare e gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam.</li> </ul>	<p>la liturgia e la testimonianza della carità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo, con riferimento particolare alle lettere di Paolo.</li> </ul>	<p>messia, risurrezione...) con quella delle altre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il progetto di vita cristiano nelle sue linee portanti.</li> <li>Saper confrontare la fede e la scienza come letture del mondo e dell'uomo, distinte ma non conflittuali.</li> </ul>	<p><b>dimensione religiosa e culturale.</b></p> <p><b>2. Individua e ricostruisce a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</b></p>
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>COMPETENZE</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA: classi 1, 2 e 3</b>	<b>PRIMARIA: classi 4 e 5</b>	<b>Competenze primaria</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare ed esplorare con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> </ul>		<p><b>Classe 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di modelli valoriali da seguire;</li> <li>Costruire le basi per un dialogo fondato sui valori universali quali il rispetto dell'altro, la giustizia e la pace.</li> </ul> <p><b>Classe 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.</li> <li>Imparare che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettono di apprezzare la diversità come ricchezza.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con le diverse espressioni religiose.</b></p>

SECONDARIA DI I GRADO			Competenze scuola secondaria di I grado
Classe I	Classe II	Classe III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenziare gli elementi specifici dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</li> <li>Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo.</li> <li>Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza dei valori evangelici per progettare e vivere in modo positivo la vita.</li> <li>Comprendere il tema della pace e della libertà relazionandosi in modo armonioso.</li> </ul>	<p><b>1. L'alunno interagisce con persone di religione differente, sviluppando una identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</b></p> <p><b>2. Coglie le implicazione etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valori ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.</b></p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			COMPETENZE	
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3		PRIMARIA: classi 4 e 5	
		<b>Classe 1<sup>^</sup>:/</b>  <b>Classe 2<sup>^</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nella Bibbia il libro sacro per i Cristiani.</li> </ul> <b>Classe 3<sup>^</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul>	<b>Classe 4<sup>^</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i Vangeli ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso.</li> <li>Conoscere il significato e il valore salvifico della resurrezione, evento centrale del Cristianesimo.</li> </ul> <b>Classe 5<sup>^</sup>:/</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondire le diversità culturali e religiose apprezzandone le ricchezze.</li> </ul>	<b>Competenze primaria</b>  <b>1. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</b>	
	SECONDARIA DI I GRADO				COMPETENZE
	Classe I	Classe II	Classe III	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire le tappe della storia di Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia.</li> <li>Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentare i fondamenti della Chiesa nel Nuovo Testamento e la Tradizione nella sua storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura</li> <li>Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto, la convivenza fra persone di diversa cultura e religione.</li> </ul>	<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>  <b>1. L'alunno individua e ricostruisce a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</b>	

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE	
	INFANZIA	PRIMARIA: classi 1, 2 e 3	PRIMARIA: classi 4 e 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcuni linguaggi simboli e figurativi caratteristici delle tradizioni della vita per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>	<p><b>Classe 1<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare nel proprio ambiente di vita i segni e i simboli religiosi delle feste principali: il Natale e la Pasqua.</li> <li>Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera per i cristiani e saperne individuare gli elementi fondamentali.</li> <li>Accostarsi con rispetto ai gesti, ai simboli e ai luoghi religiosi presenti nell'ambiente in cui vive.</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la figura di San Francesco d'Assisi e il suo amore incondizionato verso le opere che Dio ha creato.</li> <li>Riflettere sul valore della festa del Natale sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio.</li> <li>Scoprire l'origine della tradizione del presepe, riconoscere l'Avvento come tempo di preparazione al Natale.</li> <li>Saper identificare nella festa di Pasqua la celebrazione della risurrezione di Gesù.</li> <li>Comprendere il concetto di "vita nuova" che i Cristiani attribuiscono a questa festa.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper confrontare Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale</li> </ul>	<p><b>Classe 4<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riferire con proprietà di linguaggio gli episodi concernenti la nascita di Gesù.</li> <li>Comprendere il carattere universale riconosciuto dai Cristiani alla nascita e alla morte e risurrezione di Gesù.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper apprezzare il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza.</li> <li>Individuare nell'arte una forma possibile di espressione della fede religiosa ed essere in grado, attraverso un primo approccio, di "leggere" alcune opere d'arte.</li> </ul>	<p><b>Competenze primaria</b></p> <p>1. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua gli elementi fondanti, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>

		festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.	
<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>			<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica.</li> <li>• Confrontare ambiente, usi e tradizioni del mondo ebraico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.</li> <li>•Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decifrare le specificità della fede cristiana attraverso le varie forme espressive.</li> </ul>	<b>1. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.</b>

[indice competenze](#)

## SVILUPPO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base del DM n. 35 del 22 giugno 2020 e delle Linee guida per l'insegnamento di educazione civica, il nostro Istituto ha individuato i seguenti obiettivi di apprendimento relativi allo sviluppo verticale delle competenze.

I nuclei tematici di riferimento sono:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Nell'ottica della trasversalità delle tematiche, le modalità didattiche individuate per la realizzazione dei percorsi, sono:

- attività curricolari per Asse culturale;
- attività interdisciplinari;
- attività laboratoriali;
- eventuali Unità di Apprendimento e correlate prove esperte.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE
	INFANZIA	PRIMARIA	Competenze scuola Infanzia e Primaria
COSTITUZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maturare la propria identità personale, scolastica, nazionale;</li> <li>2. Sapere di essere parte di un tutto: la comunità scolastica;</li> <li>3. Apprendere e applicare le prime regole di convivenza;</li> <li>4. Conoscere i diritti e doveri dei bambini.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il valore delle regole nel rispetto della Convivenza Civile e della Solidarietà;</li> <li>2. Conoscere i propri diritti e doveri come cittadino responsabile;</li> <li>3. Riconoscere l'importanza delle diversità in relazione alla violazione dei diritti umani;</li> <li>4. Acquisire comportamenti adeguati e attuarli nei vari contesti della vita sociale;</li> <li>5. Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali in relazione agli aspetti socio/culturali e storico/artistici.</li> </ol>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p>L'alunno percepisce di essere un soggetto facente parte di una comunità, valorizza il senso di appartenenza nella propria famiglia.</p> <p>L'alunno conosce in forma ludica alcuni concetti storico/geografici del nostro Paese.</p> <p>L'alunno conosce i principali diritti e doveri dei bambini.</p>
			<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>L'alunno, al termine della scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come fondamento di Cittadinanza attiva per la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende l'importanza degli organi che regolano la vita sociale.</p>
COSTITUZIONE	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare i sistemi di regole e tutelare i diritti della persona e della collettività;</li> <li>2. Essere in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite operando opportuni collegamenti;</li> <li>3. Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile;</li> <li>4. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;</li> <li>5. Essere consapevole delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo;</li> <li>6. Essere consapevole delle proprie emozioni e dei propri sentimenti ed essere capace di esprimerli al fine di creare relazioni positive con i coetanei, gli adulti e con la comunità;</li> <li>7. Conoscere i propri diritti e doveri, al fine di partecipare con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità;</li> <li>8. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea ed essere in grado di comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;</li> <li>9. Conoscere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, ipotizzando principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità;</li> <li>10. Riconoscere l'importanza delle diversità come elemento caratteristico del genere umano;</li> </ol>		<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà,</p>

	11. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare opportuni rimedi per il loro contrasto; 12. Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali.	uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze scuola Infanzia e Primaria</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare atteggiamenti e abilità di rispetto verso l'ambiente naturale e artificiale;</li> <li>Distinguere ciò che giova alla natura e quello che la danneggia;</li> <li>Apprezzare una convivenza armoniosa e civile.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti di ambiente e sostenibilità ambientale anche in relazione allo sviluppo tecnologico-scientifico;</li> <li>Riconoscere l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno;</li> <li>Assumere comportamenti responsabili e compiere scelte consapevoli per la tutela dell'ambiente;</li> <li>Essere consapevole dell'intervento dell'uomo sul territorio e saperne valutare i possibili effetti su di esso;</li> <li>Individuare l'importanza dello sviluppo sostenibile per la salvaguardia dell'ecosistema.</li> </ol>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p>L'alunno comprende che per proteggere l'ambiente si attivano iniziative di riciclo, differenziazione dei rifiuti.</p> <p>L'alunno comprende piccole azioni per non inquinare e non sprecare.</p> <p>L'alunno impara ad usare spazi e a dividerli con altri.</p> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p>L'alunno, al termine della scuola Primaria, Comprende i concetti del prendersi cura di sé, e della comunità in relazione all'ambiente. Comprende l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile e dell'uso consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e descrivere le interazioni tra la tecnologia, la scienza, gli aspetti antropologico/culturali, storico/artistici e i contesti socio ambientali;</li> <li>Saper valutare i possibili effetti delle azioni umane sull'ambiente;</li> <li>Comprendere che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo;</li> <li>Saper valutare l'efficienza e l'efficacia dei processi attivati e dei prodotti ottenuti in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e degli effetti nel tempo;</li> <li>Conoscere i concetti di ambiente e sostenibilità ambientale;</li> <li>Comprendere la nozione di impronta ecologica;</li> <li>Percepire l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno;</li> <li>Aver sviluppato una sensibilità ecologica;</li> <li>Riconoscere l'importanza del cambiamento di stili di vita in direzione ecocompatibile;</li> <li>Prendere posizione e saper impegnarsi in prima persona nei confronti dell'ambiente;</li> </ol>		<p>L'alunno, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente</p>

	<p>11. Avere consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà, sviluppo sostenibile;</p> <p>12. Saper costruire e sostenere una propria opinione sullo sviluppo sostenibile ed essere in grado di argomentarla nel confronto con gli altri.</p>		<p>e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>Competenze scuola Infanzia e Primaria</b>
	<p>1. Scoprire gli aspetti creativi legati a strumenti digitali;</p> <p>2. Scoprire un modo diverso di documentare i momenti importanti con un linguaggio alternativo a quello grafico;</p> <p>3. Iniziare a sviluppare il pensiero computazionale in un contesto di gioco (Coding).</p>	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'importanza e l'utilizzo delle risorse digitali;</li> <li>2. Utilizzare le risorse tecnologiche come opportunità di crescita consapevole;</li> <li>3. Conoscere e rispettare le regole della privacy propria ed altrui;</li> <li>4. Riconoscere i rischi per la salute e per il benessere personale collegati ad un uso improprio delle risorse.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">INFANZIA</p> <p>L'alunno osserva i propri disegni scannerizzati ed inseriti in una bacheca virtuale.</p> <p>L'alunno con l'aiuto dell'adulto crea un racconto fotografico.</p> <p>L'alunno partecipa a giochi ed attività finalizzati ad apprendere l'informatica approcciandosi a criteri logici.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>SECONDARIA DI I GRADO</b>		<b>Competenze scuola secondaria di I grado</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di utilizzare la rete per reperire informazioni;</li> <li>2. Utilizzare, organizzare ed elaborare dati;</li> <li>3. Conoscere e rispettare le regole della privacy, la netiquette e il Regolamento d'Istituto;</li> <li>4. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti online su uno stesso argomento, selezionando le più significative e affidabili;</li> <li>5. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</li> <li>6. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>7. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, di rispettare i dati e le identità</li> </ol>		<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</p>

	<p>altri;</p> <p>8. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>9. Essere consapevole dell'uso delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--

[indice competenze](#)