



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA TEODORO MOMMSEN"

Via T. Mommsen, 20 - 00179 ROMA

tel. 06-78398074 - fax 06 787849

rmic8cu003@istruzione.it

C.M. RMIC8CU003 - C.F. 97199450582 - Distretto XVII

## TABELLA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

### Premessa:

La Legge n.92 del 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento di educazione civica come disciplina trasversale finalizzata a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli degli aspetti culturali e sociali della comunità, dei diritti e dei doveri. Per il pieno sviluppo della persona, l'educazione civica promuove i principi di legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere.

In particolare per la scuola dell'Infanzia e le classi prime e seconde della scuola Primaria il nucleo tematico COSTITUZIONE è da intendersi come CONVIVENZA CIVILE e SOLIDARIETA'

Pertanto, la valutazione verte in modo integrato sia sulle conoscenze e abilità che contribuiscono alla costruzione delle competenze specifiche, sia sullo sviluppo di una trasversalità frutto della collaborazione del team dei docenti, nell'ottica di una conoscenza olistica, premessa essenziale per realizzare una potente sintesi critica per la comprensione dell'essere umano.

a) CONOSCENZE E ABILITÀ;

b) PARTECIPAZIONE;

c) INTERDISCIPLINARITÀ ovvero capacità di operare collegamenti interdisciplinari sviluppando una visione critica e globale delle conoscenze.

### Tabella di corrispondenza tra fasce di livello, giudizi e indicatori di valutazione dell'EDUCAZIONE CIVICA.

INDICATORI	Livello INIZIALE		Livello BASE		Livello INTERMEDIO		Livello AVANZATO		
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo			
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<p>L'alunno non ha ancora assimilato i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali; non sempre rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Individua se guidato le principali fonti energetiche, comprende parzialmente l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse.</p> <p>Legge alcuni dati, per ricavare informazioni, interagisce in modo semplice in alcuni ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce in modo sufficiente i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta in generale il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Individua le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse.</p> <p>Legge i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo semplice in alcuni ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce in modo adeguato i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali; rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Individua e descrive le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse e adotta alcuni comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente.</p> <p>Legge e organizza i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo abbastanza efficace negli ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce bene i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali, rispetta molto il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Individua e descrive in modo corretto le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse, adotta costantemente comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente.</p> <p>Analizza e interpreta i dati per ricavare informazioni, interagisce in modo efficace negli ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce pienamente i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali; rispetta costantemente il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Individua e descrive in modo completo le principali fonti energetiche, comprende l'importanza di un utilizzo equo e sostenibile delle risorse, adotta e promuove comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente.</p> <p>Elabora e rappresenta i dati per ricavare informazioni, opera in modo molto efficace negli ambienti digitali.</p>	<p>L'alunno conosce in modo accurato i caratteri fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e delle Carte Internazionali; rispetta pienamente il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività, fornendo un apporto positivo al gruppo classe.</p> <p>Individua e descrive in modo completo ed approfondito le principali fonti energetiche, è responsabile nell'utilizzo delle risorse.</p> <p>Promuove e sostiene comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente.</p> <p>Rielabora le informazioni in modo critico, interagisce in modo proficuo negli ambienti digitali.</p>			
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa alle attività in modo superficiale e non collaborativo.	Partecipa alle attività con sufficiente interesse e collaborazione.	Partecipa alle attività, è abbastanza interessato e collaborativo.	Partecipa alle attività in modo interessato e attivo.	Partecipa alle attività in modo attivo e propositivo.	Partecipa alle attività in modo attivo, efficace e costruttivo.			
<b>INTERDISCIPLINARITÀ</b>	Guidato, l'alunno coglie, alcune connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari.	L'alunno è in grado di cogliere semplici connessioni presenti tra alcune aree disciplinari.	L'alunno è in grado di cogliere le connessioni presenti tra alcune aree disciplinari e opera semplici collegamenti.	L'alunno coglie le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno coglie le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e opera collegamenti interdisciplinari.	L'alunno rielabora le connessioni presenti tra le diverse aree disciplinari e attua in modo critico e costruttivo i collegamenti interdisciplinari.			