



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA TEODORO MOMMSEN"**

Via T. Mommsen, 20 - 00179 ROMA

tel. 06-78398074 – fax 06 787849

rmic8cu003@istruzione.it

C.M. RMIC8CU003 - C.F. 97199450582 - Distretto XVII

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il voto di comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM n.139 del 22/08/2007) e tiene conto del comportamento di ogni singolo studente e della sua rispondenza alle principali regole di convivenza civile, educazione e solidarietà oltre che al rispetto del regolamento d'Istituto. Eventuali provvedimenti disciplinari, annotati sul registro di classe, influiranno sul giudizio di comportamento. Quest'ultimo, infine, viene attribuito in sede di scrutinio dai docenti della classe in base ai seguenti indicatori:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) agire in modo autonomo e responsabile | 4) comunicare |
| 2) progettare e organizzare | 5) collaborare e partecipare |
| 3) imparare ad imparare | 6) risolvere problemi |

Le valutazioni negative vanno sempre segnalate alle famiglie. Nella valutazione del Comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo a scuola (dentro e fuori l'aula).

N.B.: Il giudizio di Comportamento "Distinto" e/o "Ottimo" è determinato dal rispetto di tutte le voci relative ai sei indicatori sopra indicati; le altre valutazioni possono essere determinate anche solo da alcune voci degli indicatori previsti, specialmente in presenza di gravi infrazioni.

Tabella di corrispondenza tra fasce di livello, giudizi e indicatori di valutazione del comportamento

INDICATORI	Livello 1 Insufficiente	Livello 2 Sufficiente	Livello 3 Discreto	Livello 4 Buono	Livello 5 Distinto	Livello 6 Ottimo
Agire in modo autonomo e responsabile	Fatica ad osservare le regole fondamentali della vita scolastica.	Alcune inosservanze delle regole della vita scolastica.	Alcune lievi inosservanze delle regole della vita scolastica.	Osserva le regole della vita scolastica.	Conosce e osserva le regole della vita scolastica ed assume atteggiamenti responsabili.	Conosce e osserva sempre con zelo le regole della vita scolastica, che ha interiorizzato, ed assume atteggiamenti responsabili.
Progettare e organizzare	Rispetta poco gli impegni e manca di organizzazione nel proprio lavoro.	Rispetta gli impegni in maniera saltuaria e organizza il proprio lavoro con discontinuità.	Rispetta gli impegni in modo generico e organizza il proprio lavoro in maniera non sempre efficace.	Rispetta gli impegni con costanza e dimostra una buona organizzazione del proprio lavoro.	Rispetta gli impegni con assiduità e dimostra una buona abilità progettuale.	Rispetta assiduamente e accuratamente gli impegni e dimostra un'ottima abilità progettuale.
Imparare ad imparare	Presta scarsa attenzione e partecipa alle attività scolastiche in modo saltuario e/o superficiale.	Presta attenzione discontinua e partecipa alle attività scolastiche in modo non sempre regolare e/o superficiale. Acquisisce, interpreta e utilizza in modo parziale le conoscenze.	Presta discreta attenzione e partecipa alle attività scolastiche in modo settoriale. Acquisisce, interpreta e utilizza le conoscenze in modo settoriale.	Presta attenzione costante e partecipa attivamente e con continuità alla didattica. Mostra una buona abilità nell'utilizzo delle conoscenze, acquisite e interpretate.	Presta attenzione costante e partecipa attivamente e con continuità alla didattica, apportando alcuni contributi originali. Attinge in modo proficuo alle conoscenze, acquisite e interpretate.	Presta attenzione costante e interesse; partecipa in modo assiduo e produttivo alla didattica, apportando contributi originali. Attinge alle conoscenze, acquisite e interpretate, e le rielabora in modo coerente agli scopi.
Comunicare	Interagisce nelle situazioni comunicative solo se sollecitato.	Interagisce in modo non sempre efficace nelle situazioni comunicative.	Interagisce in modo abbastanza efficace nelle situazioni comunicative.	Interagisce in modo efficace nelle situazioni comunicative.	Interagisce in modo molto efficace nelle situazioni comunicative.	Interagisce con sicurezza e in modo molto efficace nelle situazioni comunicative.
Collaborare e partecipare	Ancora non è abbastanza inserito nel gruppo classe. Mostra scarso rispetto dei compagni con alcuni episodi di prevaricazione fisica o verbale e/o non riconosce il ruolo dell'insegnante.	È abbastanza inserito nel gruppo classe. Mostra a volte comportamenti scorretti verso i compagni. Non sempre è rispettoso del ruolo	È inserito nel gruppo classe. È abbastanza rispettoso dei compagni e degli insegnanti.	È ben inserito nel gruppo classe. È rispettoso verso i compagni e gli insegnanti.	È ben inserito nel gruppo classe, si dimostra solidale verso i compagni e rispettoso con gli insegnanti.	È ben inserito nel gruppo classe, nel quale assume un ruolo positivo. Si dimostra solidale e collaborativo verso i compagni e sempre rispettoso con gli insegnanti.
Risolvere problemi		Recepisce alcune informazioni senza interiorizzarle.	Recepisce buona parte delle informazioni interiorizzandone alcune.	Acquisisce ed interpreta le informazioni individuando collegamenti e relazioni.	Acquisisce ed interpreta le informazioni, individuando collegamenti e relazioni per risolvere alcuni problemi.	Acquisisce ed interpreta le informazioni individuando collegamenti e relazioni; si attiva per risolvere problemi.