



## Candidatura N. 42489

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	VIA T. MOMMSEN, 20
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8CU003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA T. MOMMSEN N. 20
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00179
<b>Telefono</b>	0678398074
<b>E-mail</b>	RMIC8CU003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.mommsen.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1228
<b>Plessi</b>	RMAA8CU01X - QUASIMODO RMEE8CU015 - S.QUASIMODO RMEE8CU026 - VERDI RMMM8CU014 - VIA T. MOMMSEN, 20



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42489 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1	€ 4.873,80
Educazione alimentare, cibo e territorio	Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2	€ 4.873,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Atletic@Mente	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Cricket insieme	€ 4.977,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Cittadini responsabili crescono	€ 4.873,80
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Bullo? NO, grazie	€ 5.413,80
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.991,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Cittadini del mondo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>La finalità del progetto è quella di migliorare le competenze chiave degli alunni attraverso lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale.</p> <p>Saranno attivati interventi didattici nelle seguenti aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- educazione alimentare;</li><li>- benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;</li><li>- educazione ambientale;</li><li>- rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.</li></ul>
-----------------------------	---

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La nostra Istituzione è costituita da 1225 alunni, tra cui 80 stranieri (circa 7%).

Il numero di alunni ripetenti della sc. sec. di I grado ammonta ad 8 unità.

Sono presenti 57 classi di cui 18 coinvolte nel progetto: 8 scuola primaria e 10 scuola secondaria di I grado.

Circa 360 alunni di cui 35 stranieri, 30 disabili di cui 15 con patologie gravi e 50 BES.

La nostra istituzione è costruita da 121 docenti di cui 30 coinvolti nel progetto (circa 25%).

Il personale ATA coinvolto con 8 collaboratori scolastici (50%) e 3 assistenti amministrativi (50%).

#### Altre figure professionali/associazioni/volontari/genitori coinvolti:

Associazione Aletes, Cooperativa Meta, Copisteria La Caffarella, genitori degli alunni.

#### Strutture fisiche da utilizzare:

Laboratori d'informatica, aule LIM, aule didattiche, biblioteca, sala di proiezione, palestra, spazi all'aperto.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- Educazione alimentare attiva e consapevole con particolare riferimento al rapporto tra cibo e territorio;
- Conoscenza delle culture e delle tradizioni culinarie e valorizzazione delle diverse culture gastronomiche;
- Promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita, la diffusione dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale;
- Sostegno nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé favorendo l'autostima;
- Diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per aiutare gli alunni a costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità e i disturbi alimentari;
- Promozione di una cultura delle pari opportunità nello sport incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva;
- Partecipazione di tutti gli alunni alla pratica sportiva, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore dello sport come strumento di inclusione;
- Stimolare la consapevolezza del proprio territorio, attraverso la conoscenza di caratteristiche naturali e socio-culturali, l'approfondimento delle problematiche ambientali locali;
- Conoscenza e approfondimento della Costituzione, della sua storia, dei suoi valori e principi fondamentali e delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nel complesso le famiglie hanno un livello socio-economico medio-alto, ma sono presenti situazioni di disagio, come per gli allievi stranieri, disabili, BES e quelli provenienti da zone periferiche (Tor Fiscale).

La nostra Istituzione è costituita da 1225 alunni, tra cui 80 stranieri (circa 7%).

Il numero di alunni ripetenti della scuola secondaria di I grado ammonta ad 8 unità. Sono presenti 57 classi di cui 18 coinvolte nel progetto: 8 scuola primaria e 10 scuola secondaria di I grado.

Circa 360 alunni di cui 35 stranieri, 30 disabili di cui 15 con patologie gravi e 50 BES.

## Dai questionari rivolti ai genitori, emerge:

- Una forte richiesta di educazione alla convivenza sociale e al rispetto delle pari opportunità ;
- Una richiesta di un incremento dell'integrazione tra la didattica tradizionale e quella di tipo laboratoriale esperienziale.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

#### Apertura ordinaria:

La nostra scuola garantisce l'apertura pomeridiana della scuola in concomitanza con le attività del PTOF.

#### Apertura straordinaria pomeridiana con il contributo di esterni:

Inoltre l'intervento di associazioni con esperti esterni consentirà l'apertura degli ambienti scolastici al territorio per un maggior numero di ore. Gli esterni saranno coinvolti nel pagamento del personale ATA necessario per garantire l'apertura dei locali e la sorveglianza degli alunni.

#### Apertura straordinaria durante il periodo estivo / sabato:

Si prevede anche l'apertura della scuola al territorio durante il periodo estivo (giugno / luglio) e in alcuni sabati concordati con le famiglie durante il corso dell'anno scolastico.

#### Aspetti organizzativi:

La pianificazione del calendario delle attività sarà attuata in modo da evitarne la sovrapposizione e per consentire la partecipazione più ampia possibile degli allievi.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Saranno coinvolti gli *stakeholders* del territorio di competenza dell'Istituto Comprensivo "Via T. Mommsen, 20" valorizzandone il loro contributo per la realizzazione del progetto:

1. **Associazione ALETES** - avvierà un laboratorio didattico che vede gli studenti come attori e protagonisti della ricerca e del riconoscimento di se stessi, nei loro ruoli e funzioni e nelle relazioni con gli altri;
2. **US ACLI Roma** - organizzerà sportive integrate normodotati diversamente abili, con particolare riferimento al sitting volley e alle varie discipline dell'atletica leggera. A supporto delle attività sportive saranno organizzati incontri di riflessione sui corretti stili di vita, anche con la partecipazione dei genitori;
3. **Howzat Cricket & Sport Academy** - organizzerà attività finalizzate alla conoscenza e pratica del cricket e degli stili della cultura sportiva inglese.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per la promozione dell'**inquiry-based learning** si userà la metodologia del **service design thinking** che consentirà la realizzazione di percorsi nei quali i ragazzi impareranno a progettare in modo creativo per il raggiungimento di obiettivi specifici sviluppando così le loro capacità organizzative e progettuali. I docenti adotteranno anche il metodo del **project management emergente** per la pianificazione, lo sviluppo e il monitoraggio dei percorsi progettuali. Si promuoverà l'apprendimento per scoperta e l'integrazione degli aspetti cognitivi ed emotivi anche attraverso il superamento delle convinzioni limitanti con tecniche linguistiche. In particolare si stimoleranno tutti i canali sensoriali dei ragazzi durante i percorsi di apprendimento: visivo uditivo e cinestetico nell'ottica della personalizzazione e della valorizzazione dei diversi stili di apprendimento dei ragazzi. Si promuoverà il **problem solving** e il **cooperative learning** e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Si adotterà un approccio olistico per favorire l'inclusività per tutti gli allievi della scuola.

È prevista la realizzazione di manifestazioni sportive per motivare gli alunni a dare il meglio di se stessi nel confronto positivo con gli altri.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (<http://www.mommsen.gov.it/wordpress/didattica/ptof-201619/>) sono inseriti diversi progetti sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale:

1. **E-tutor web** - si propone di educare gli allievi alla 'cittadinanza digitale' attraverso lo sviluppo di una cultura della comunicazione che utilizza strumenti informatici. I ragazzi elaborano articoli trattati secondo tre diverse specificità: tecnico-divulgativa, psicologica e giuridica;
2. **Educazione ambientale** - Progetto interdisciplinare sulla conoscenza ambientale del nostro territorio con particolare riferimento al Parco della Caffarella;
3. **Comunicare in 5D** - Progetto rivolto alle classi accoglienti alunni BES, per lo sviluppo e il miglioramento delle 8 competenze chiave di cittadinanza;
4. **Riuso, riciclo, creo** - progetto finalizzato a diffondere l'educazione al riuso attraverso la percezione sensoriale, l'osservazione e l'analisi dei processi di riuso e l'attività creativa con il materiale di scarto;
5. **Campionati studenteschi** - progetto che prevede la partecipazione alle gare di atletica, pallavolo, tennistavolo organizzate dal MIUR e dall'Istituto;
6. **Sport di classe** - progetto di ed. motoria nella scuola elementare con l'ausilio di un docente tutor sportivo;
7. **Rugby educativo** - di avviamento alla pratica sportiva del rugby;
8. **Promozione del cricket** - progetto di avviamento alla pratica del cricket e alla conoscenza della cultura sportiva inglese.

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le attività progettuali prevedono il coinvolgimento di alunni con BES nell'ottica della valorizzazione delle differenze e dell'inclusione. I ragazzi saranno stimolati all'acquisizione delle competenze attraverso un approccio multiplo ai diversi canali sensoriali per promuovere un apprendimento significativo e integrato.

In particolare, si agirà a livello linguistico e a livello sensoriale/percettivo per il superamento delle convinzioni limitanti e per l'incremento della motivazione negli allievi gli allievi finalizzato un apprendimento proattivo e creativo.

Le attività di tipo laboratoriale e le modalità di lavoro per gruppi, anche con l'utilizzo del *Service Design Thinking*, permetteranno lo sviluppo e il potenziamento delle relazioni interpersonali e stimoleranno le capacità comunicative facilitando l'inclusione.

I docenti utilizzeranno anche metodologia d'intervento che valorizzi e potenzi l'intelligenza emotiva (Daniel Goleman).

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le azioni previste dal progetto costituiranno una prima fase di sperimentazione alla quale seguiranno attività di monitoraggio e di valutazione volte a migliorare e integrare le azioni intraprese per diffonderle nell'ambiente scolastico in scala spaziale e temporale.

Per conseguire tale obiettivo si agirà innanzitutto sulla formazione e l'autoformazione del personale docente e sull'integrazione delle attività progettuali nel PTOF d'istituto anche attraverso una continuità e una sinergia con le attività svolte nel curricolare.

Verranno adottati i seguenti **strumenti di rilevazione dell'interesse e del coinvolgimento di tutti gli stakeholders**:

1. *Questionari online* per la rilevazione della percezione dell'offerta formativa e dell'impatto del progetto;
2. *Verifiche sulle competenze in ingresso e in uscita* degli allievi coinvolti;
3. *Schede di autovalutazione*, da compilare a cura dei docenti, al termine di ciascuno dei moduli previsti;
4. Osservazione sistematica.

Tali strumenti, utilizzati in itinere e a conclusione del progetto consentiranno un adeguamento continuo delle attività rispetto alle problematiche emergenti e il miglioramento delle azioni intraprese.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per favorire la diffusione delle pratiche innovative tra i docenti e la continuità nel tempo, si utilizzeranno diverse strategie:

1. I *docenti* coinvolti nel progetto faranno da tutor ai colleghi descrivendo la loro esperienza e confrontandosi in modo costruttivo con tutto il personale scolastico;
2. Gli *alunni* contribuiranno alla diffusione delle strategie innovative all'interno della scuola, sia attraverso attività di tutoraggio tra pari, sia con la condivisione dell'esperienza attraverso attività di narrazione/presentazione/proiezione di documentazione audio/video;
3. Sono previste *giornate di apertura della scuola* al territorio per consentire la diffusione e pubblicizzazione del progetto;
4. Sarà creata *una sezione sul sito istituzionale*, contenente i materiali prodotti, la documentazione progettuale e la narrazione delle esperienze.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Campionati studenteschi - avviamento alla pratica sportiva	pagina 121	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf</a>
Comunicare in 5D	pagina 112	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf</a>
E-tutor web	pagina 116	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf</a>
Educazione ambientale	pagina 112	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf</a>
Promozione del cricket	pagina 122	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/02/PTOF-16-19.pdf</a>
Riuso, riciclo, creo	pagina 112	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/progetto-riuso-riciclo-creo/">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/progetto-riuso-riciclo-creo/</a>
Rugby educativo	pagina 121	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/progetto-rugby-educativo/">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/progetto-rugby-educativo/</a>
Sport di classe	pagina 121	<a href="http://www.mommsen.gov.it/wordpress/le-verdiadi-a-s-201516/">http://www.mommsen.gov.it/wordpress/le-verdiadi-a-s-201516/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività per l'apprendimento e la pratica dei fondamentali di base del cricket, facendo uso della terminologia inglese caratteristica di questo gioco di squadra.		Tramite bando di gara sarà individuato un esperto esterno o un'associazione sportiva qualificata con esperienza pluriennale nello svolgimento dei servizi indicati in sede di presentazione della proposta progettuale.				
Attività legate alla pratica delle discipline dell'atletica leggera come strumento d'inclusione, crescita personale e relazionale.		Tramite bando di gara sarà individuato un esperto esterno o un'associazione sportiva qualificata con esperienza pluriennale nello svolgimento dei servizi indicati in sede di presentazione della proposta progettuale.				



Percorsi di educazione al rispetto e alla valorizzazione delle differenze di qualunque origine, con particolare attenzione alla parità tra uomini e donne come strumento per superare pregiudizi e violenze. Attività per la maturazione di una cittadinanza attiva delle studentesse e degli studenti.		Tramite bando di gara sarà individuato un esperto esterno, un Ente o un'Associazione qualificata con esperienza pluriennale nello svolgimento dei servizi indicati in sede di presentazione della proposta progettuale.				
Attività per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di cittadinanza globale, con la finalità di stimolare e accompagnare le studentesse e gli studenti verso l'acquisizione di capacità di dialogo, confronto e mediazione interculturale e di parità di opportunità tra uomini e donne, la promozione dell'acquisizione di corretti stili di vita, con particolare attenzione alla diffusione di sane abitudini nell'ambito dell'alimentazione, sostegno ai giovani nella costruzione di un'immagine positiva di sé favorendo l'autostima, l'autoconsapevolezza, la responsabilità e per contrastare mode globali, disordini alimentari e dipendenze.	2	Associazione ARPEA Onlus AUCI – Associazione Universitaria per la Cooperazione Internazionale	Dichiarazione di intenti	2076	11/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1	€ 4.873,80
Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2	€ 4.873,80
Atletic@Mente	€ 4.977,90
Cricket insieme	€ 4.977,90
Cittadini responsabili crescono	€ 4.873,80
Bullo? NO, grazie	€ 5.413,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.991,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura del modulo/presentazione</p> <p>Il progetto è una proposta educativa pilota, di riflessione, verifica, approfondimento e promozione delle interazioni umane, sociali e culturali in cui sono coinvolte quotidianamente le istituzioni scolastiche, gli alunni e le relative famiglie, sia italiane che di origine straniera, sul territorio locale del Municipio nella rete di interrelazioni policentriche e polisemantiche, spesso inconsapevoli, con la comunità globale di riferimento.</p> <p>Il sistema scuola-alunni-famiglia, dunque, quale caleidoscopio sociale interculturale, di definizione di sé e degli altri, risulta così spazio strategico di azioni educative e di orientamento alla conoscenza dei fatti che accadono, secondo un approccio olistico d'inclusione e partecipazione.</p> <p>Una corretta alimentazione in età evolutiva permette un accrescimento armonico necessario per prevenire patologie e possibili disturbi comportamentali di tipo alimentare. L'attenzione va prestata sia alla quantità che alla qualità dell'assunzione dei cibi, oggi sempre più minacciate dallo stile di vita e dall'invasione mediatica; possiamo migliorare questi aspetti attraverso un percorso di educazione alimentare volto alla conoscenza diretta, pratica ed esperienziale del cibo. Scopriremo insieme ai ragazzi, la provenienza, le caratteristiche intrinseche e la preparazione dei cibi, e il loro effetto sul nostro corpo. Il fil rouge che raccorda questa matrice di fattori d'interdipendenza valoriale, e che sarà approfondita nei diversi momenti laboratoriali, è l'idea di favorire nei giovani un pensiero critico rispetto al concetto di vera qualità alimentare e a ciò che i social media propongono. Un viaggio, dunque, per capire di cosa ha bisogno il proprio corpo, l'unica cosa che peraltro i ragazzi percepiscono appartenergli, per arrivare a delineare il modo con cui ci si relaziona ad esso e agli altri, in una maniera sana e funzionale. "Se fossimo in grado di fornire a ciascuno la giusta dose di nutrimento ed esercizio fisico, né in difetto, né in eccesso, avremmo trovato la strada per la salute" (Ippocrate).</p> <p>Il modulo sarà composto da 10 incontri della durata di 3h ciascuno, ossia 8 incontri di laboratorio esperienziale, più 1 incontro introduttivo e 1 incontro conclusivo utili alla contestualizzazione e alla verifica dei laboratori partecipati, articolati come segue:</p> <p>Seminario / Laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La cultura alimentare: un bagaglio di conoscenze da riscoprire: incontro informativo e di sensibilizzazione sui temi della riscoperta del patrimonio valoriale e nutriente dell'alimentazione mediterranea, appagante per il fisico e per il benessere psico-evolutivo, per i minori in età adolescenziale e le relative famiglie nelle dinamiche globalizzanti della società odierna. L'incontro sarà condotto da esperti in ambito sanitario, nutrizionale e psicologico rivolto agli alunni e alle loro famiglie, ai docenti e dirigenti scolastici in preparazione dell'avvio dei laboratori.</li> <li>2. I 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. vista: conoscenza degli alimenti secondo l'attenzione che la loro immagine ci condiziona</li> <li>b. tatto: preparazione di un dolce, brutto alla vista ma buono al gusto, eppure sano!, impastando gli ingredienti necessari;</li> </ol> </li> <li>3. I 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. olfatto: conoscenza sensoriale del profumo delle piante officinali (basilico, menta, salvia, rosmarino, ... );</li> </ol> </li> </ol>



- b. udito: partendo dalle parole associate al cibo fast e slow food, ogm, biologico, vegan, impareremo a conoscere la nostra dieta alimentare;
- 4. i 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi:
  - a. gusto: preparazione del "pesto alla genovese" utilizzando come ingredienti i prodotti dell'orto-giardino della scuola e del locale Parco della Caffarella, con degustazione, confronto e impiego culinario a casa in famiglia;
- 5. Le relazioni con il cibo: disturbi alimentari:
  - a. cattive abitudini e patologico rapporto con il cibo (obesità, anoressia, bulimia, binge eating, ... );
  - b. Laboratorio esperienziale teso a esplorare la percezione di sé e dell'altro attraverso l'immagine corporea e attraverso il rapporto con il cibo;
- 6. Le relazioni con il cibo: questione di genere:
  - a. riflessioni sul corpo, sui suoi cambiamenti, su l'evoluzione dell'immagine corporea in età adolescenziale e il rapporto, troppo spesso poco equilibrato, con l'alimentazione;
  - b. Barbie e Ken non esistono: riflessione diacronica sull'immagine del corpo della donna e dell'uomo attraverso l'ausilio di immagini e video interviste;
- 7. Viaggio nella storia agropastorale della Valle della Caffarella:
  - a. alla scoperta del mito di Roma antica e delle risorse idriche (fiume Almona) e agropastorali (aziende agricole);
- 8. La scelta del Gorilla tra sostenibilità e salute
  - a. Sostenibilità e salute intorno una dieta alimentare idonea all'attuale stile di vita;
  - b. Preparazione, analisi e confronto e consigli pratici su piatti vegetariani;
- 9. L'alimentazione in Africa:
  - a. I bambini mozambicani di Mafuiane: confronto con la scuola, l'orto didattico e le abitudini alimentari: collegamento audio/video
- 10. Convegno conclusivo "Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi" su verifica risultati e prodotti dei laboratori, e confronto multiculturale e multiregionale con le famiglie e gli attori sociali che collaborano con la scuola;

L'orto a scuola: laboratorio continuo e trasversale durante tutti gli incontri esperienziali di 1h per ogni incontro formativo:

- a. realizzazione dell'orto-giardino con scelta delle varietà di ortaggi e piante officinali tipiche delle regioni italiane e del mondo da seminare e coltivare lungo il ciclo naturale e installazione di cannicciate, serra, vivaio e compostiera;

Obiettivi didattico/formativi

- a. Promuovere conoscenza e la consapevolezza dell'interdipendenza tra alimentazione e salute;
- b. Promuovere l'esperienza diretta del ciclo naturale agricolo;
- c. Promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle connessioni tra ambiente e cultura, cibo e territorio, etica e lavoro;

Contenuti

Il modulo formativo affronterà i seguenti temi:

- a. Il cibo: i prodotti alimentari (primari e trasformati) tra valori nutrizionali, apporti calorici e alterazioni;
- b. Il ciclo vitale della natura: le varietà vegetali e i prodotti di stagione;
- c. Il lavoro: la partecipazione attiva dell'individuo al processo produttivo quale garanzia alla:
  - a. consapevolezza del ciclo che conduce al prodotto finale alimentare;
  - b. eliminazione degli sprechi come cattive e inconsapevoli abitudini;
- d. Il concetto di equilibrio: le giuste quantità utili all'interno dei contesti della vita quotidiana tra obesità e denutrizione nella società globalizzata;
- e. La riscoperta del gusto: i sapori dei prodotti alimentari genuini e le alterazioni che subiscono i prodotti trasformati e confezionati;
- f. Le patologie della malnutrizione: obesità, diabete, malattie cardiovascolari;
- g. I disturbi alimentari: diete fast food e anoressia;
- h. Coltivazione biologica;
- i. Agricoltura industriale vs agricoltura familiare in Italia e nei Sud del Mondo;

- j. Sovranità alimentare e diritto al cibo;
- k. Eticità e solidarietà nei prodotti del commercio equo-solidale;
- l. Tipicità dei prodotti alimentari come tutela e valorizzazione dei micro-climi ambientali dei territori in Italia e nel Mondo (il caso del formaggio Parmigiano-Reggiano e l'impiego delle piante officinali);

#### Metodologie

Un sistema sociale, quello famiglia-scuola, che, nell'attuale contesto di "società liquida", non può che naturalmente riscoprire il proprio ruolo sociale, e ritrovarsi, insieme, ad essere modello di esempio, e svolgere così il compito di insegnare a stare insieme: uno dei quattro pilastri su cui peraltro si fonda, secondo l'UNESCO, il "tesoro" dell'educazione, insieme a sapere, saper fare e sapere essere.

La stessa famiglia, sia già essa organizzata che in divenire, sia come soggetto autonomo che nelle relazioni genitore/figlio e/o adulto/minore, è una comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza: la prima situazione di socializzazione che un minore affronta, e attraverso cui trova, la propria identità e individualità.

Per tal ragione il progetto si riferisce principalmente alle dinamiche sociali e culturali in cui la Scuola è connessa, cercando di rafforzarne la comunicazione, la collaborazione, l'empatia con le nuove famiglie al fine di arricchire e partecipare alla costruzione degli studenti come nuovi cittadini globali consapevoli.

Occorre quindi riscoprire e valorizzare capacità/competenze, sia in termini sociali che educativi, della scuola, quale principale attore sociale aperto sul mondo, dunque catalizzatore e guida dei processi di lettura e decodificazione delle dinamiche globali in atto, al proprio interno come nel Paese.

Si realizzeranno incontri con genitori, docenti e alunni sulle tematiche che saranno poi approfondite all'interno delle attività laboratoriali rivolte ai ragazzi, e un incontro finale in cui saranno presentati i risultati del laboratorio esperienziale degli alunni.

Si realizzeranno, per ogni gruppo di lavoro, incontri esperienziali in cui si lavorerà sulle tematiche precedentemente descritte con l'utilizzo di role-playing, simulazioni, lavoro sulle immagini, video e focus group etc.

Attraverso il lavoro di gruppo si intende proporre un tentativo di prevenzione riportando l'attenzione degli allievi sui valori fondamentali della sana convivenza con se stessi e gli altri. Ciò, inoltre, potrà favorire le capacità empatiche e metacognitive (mettersi nei panni dell'altro) dei ragazzi, permetterà di accompagnare i ragazzi nei processi di mentalizzazione ed espressione del proprio sentire rafforzando nel contempo l'autostima e di creare occasioni di confronto e di scambio dando valore al gruppo come strumento di elaborazione di contenuti emotivi e formativi.

#### Risultati attesi

1. Migliorata consapevolezza degli apporti nutrizionali contenuti negli alimenti;
2. Apprendimento teorico-pratico di tutte le fasi che compongono il ciclo naturale agricolo (semina, efflorescenza, fruttificazione e alimentazione) con:
  - a. esperienza diretta sulle attività di semina, crescita, innaffiatura, trapianto, manutenzione, raccolta;
  - b. consapevolezza sulla provenienza dei prodotti vegetali, sui tempi di maturazione, nonché sulle modalità di trasformazione alimentare;
3. Migliorata competenza dell'impiego dei prodotti agricoli per un'alimentazione consapevole e sana;
4. Migliorata relazione consapevole tra sé e il cibo come nutriente sano e nelle relazione affettive con gli altri;
5. Migliorata capacità di consumo critico dei prodotti alimentari in termini di valori nutrizionali, di rispetto dei diritti etici e solidali (prodotti equo-solidali e da interventi di cooperazione allo sviluppo);
6. Migliorata conoscenza delle caratteristiche e composizioni della filiera agro-alimentare, con particolare riferimento a quelle di alcuni prodotti tipici italiani, che unisce la produzione al consumo passando per la trasformazione e distribuzione, nonché delle proprietà officinali di alcune piante tipiche provenienti dall'Africa, Asia e America del Sud;
7. Ampliata conoscenza di dati e informazioni riguardanti l'alimentazione nel mondo
8. Conoscenza dei risultati del laboratorio esperienziale degli alunni;



<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8CU014
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2
----------------------	---



**Descrizione  
modulo**

**Struttura del modulo/presentazione**

Il progetto è una proposta educativa pilota, di riflessione, verifica, approfondimento e promozione delle interazioni umane, sociali e culturali in cui sono coinvolte quotidianamente le istituzioni scolastiche, gli alunni e le relative famiglie, sia italiane che di origine straniera, sul territorio locale del Municipio nella rete di interrelazioni policentriche e polisemantiche, spesso inconsapevoli, con la comunità globale di riferimento.

Il sistema scuola-alunni-famiglia, dunque, quale caleidoscopio sociale interculturale, di definizione di sé e degli altri, risulta così spazio strategico di azioni educative e di orientamento alla conoscenza dei fatti che accadono, secondo un approccio olistico d'inclusione e partecipazione.

Una corretta alimentazione in età evolutiva permette un accrescimento armonico necessario per prevenire patologie e possibili disturbi comportamentali di tipo alimentare.

L'attenzione va prestata sia alla quantità che alla qualità dell'assunzione dei cibi, oggi sempre più minacciate dallo stile di vita e dall'invasione mediatica; possiamo migliorare questi aspetti attraverso un percorso di educazione alimentare volto alla conoscenza diretta, pratica ed esperienziale del cibo. Scopriremo insieme ai ragazzi, la provenienza, le caratteristiche intrinseche e la preparazione dei cibi, e il loro effetto sul nostro corpo.

Il fil rouge che raccorda questa matrice di fattori d'interdipendenza valoriale, e che sarà approfondita nei diversi momenti laboratoriali, è l'idea di favorire nei giovani un pensiero critico rispetto al concetto di vera qualità alimentare e a ciò che i social media propongono. Un viaggio, dunque, per capire di cosa ha bisogno il proprio corpo, l'unica cosa che peraltro i ragazzi percepiscono appartenergli, per arrivare a delineare il modo con cui ci si relaziona ad esso e agli altri, in una maniera sana e funzionale. "Se fossimo in grado di fornire a ciascuno la giusta dose di nutrimento ed esercizio fisico, né in difetto, né in eccesso, avremmo trovato la strada per la salute" (Ippocrate).

Il modulo sarà composto da 10 incontri della durata di 3h ciascuno, ossia 8 incontri di laboratorio esperienziale, più 1 incontro introduttivo e 1 incontro conclusivo utili alla contestualizzazione e alla verifica dei laboratori partecipati, articolati come segue:

**Seminario / Laboratorio**

1. La cultura alimentare: un bagaglio di conoscenze da riscoprire: incontro informativo e di sensibilizzazione sui temi della riscoperta del patrimonio valoriale e nutriente dell'alimentazione mediterranea, appagante per il fisico e per il benessere psico-evolutivo, per i minori in età adolescenziale e le relative famiglie nelle dinamiche globalizzanti della società odierna. L'incontro sarà condotto da esperti in ambito sanitario, nutrizionale e psicologico rivolto agli alunni e alle loro famiglie, ai docenti e dirigenti scolastici in preparazione dell'avvio dei laboratori.

2. I 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi:

a. vista: conoscenza degli alimenti secondo l'attenzione che la loro immagine ci condiziona

b. tatto: preparazione di un dolce, brutto alla vista ma buono al gusto, eppure sano!, impastando gli ingredienti necessari;

3. I 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi:

a. olfatto: conoscenza sensoriale del profumo delle piante officinali (basilico, menta, salvia, rosmarino, ... );

b. udito: partendo dalle parole associate al cibo fast e slow food, ogm, biologico, vegan, impareremo a conoscere la nostra dieta alimentare;

4. i 5 sensi: percorso esperienziale per conoscere i cibi attraverso i sensi:

a. gusto: preparazione del "pesto alla genovese" utilizzando come ingredienti i prodotti dell'orto-giardino della scuola e del locale Parco della Caffarella, con degustazione, confronto e impiego culinario a casa in famiglia;

5. Le relazioni con il cibo: disturbi alimentari:

a. cattive abitudini e patologico rapporto con il cibo (obesità, anoressia, bulimia, binge eating, ... );

b. Laboratorio esperienziale teso a esplorare la percezione di sé e dell'altro attraverso l'immagine corporea e attraverso il rapporto con il cibo;

6. Le relazioni con il cibo: questione di genere:

a. riflessioni sul corpo, sui suoi cambiamenti, su l'evoluzione dell'immagine corporea in età adolescenziale e il rapporto, troppo spesso poco equilibrato, con l'alimentazione;



- b. Barbie e Ken non esistono: riflessione diacronica sull'immagine del corpo della donna e dell'uomo attraverso l'ausilio di immagini e video interviste;
- 7. Viaggio nella storia agropastorale della Valle della Caffarella:
  - a. alla scoperta del mito di Roma antica e delle risorse idriche (fiume Almone) e agropastorali (aziende agricole);
- 8. La scelta del Gorilla tra sostenibilità e salute
  - a. Sostenibilità e salute intorno una dieta alimentare idonea all'attuale stile di vita;
  - b. Preparazione, analisi e confronto e consigli pratici su piatti vegetariani;
- 9. L'alimentazione in Africa:
  - a. I bambini mozambicani di Mafuiane: confronto con la scuola, l'orto didattico e le abitudini alimentari: collegamento audio/video
- 10. Convegno conclusivo "Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi" su verifica risultati e prodotti dei laboratori, e confronto multiculturale e multiregionale con le famiglie e gli attori sociali che collaborano con la scuola;

L'orto a scuola: laboratorio continuo e trasversale durante tutti gli incontri esperienziali di 1h per ogni incontro formativo:

- a. realizzazione dell'orto-giardino con scelta delle varietà di ortaggi e piante officinali tipiche delle regioni italiane e del mondo da seminare e coltivare lungo il ciclo naturale e installazione di cannicciate, serra, vivaio e compostiera;

#### Obiettivi didattico/formativi

- a. Promuovere conoscenza e la consapevolezza dell'interdipendenza tra alimentazione e salute;
- b. Promuovere l'esperienza diretta del ciclo naturale agricolo;
- c. Promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle connessioni tra ambiente e cultura, cibo e territorio, etica e lavoro;

#### Contenuti

Il modulo formativo affronterà i seguenti temi:

- a. Il cibo: i prodotti alimentari (primari e trasformati) tra valori nutrizionali, apporti calorici e alterazioni;
- b. Il ciclo vitale della natura: le varietà vegetali e i prodotti di stagione;
- c. Il lavoro: la partecipazione attiva dell'individuo al processo produttivo quale garanzia alla:
  - a. consapevolezza del ciclo che conduce al prodotto finale alimentare;
  - b. eliminazione degli sprechi come cattive e inconsapevoli abitudini;
- d. Il concetto di equilibrio: le giuste quantità utili all'interno dei contesti della vita quotidiana tra obesità e denutrizione nella società globalizzata;
- e. La riscoperta del gusto: i sapori dei prodotti alimentari genuini e le alterazioni che subiscono i prodotti trasformati e confezionati;
- f. Le patologie della malnutrizione: obesità, diabete, malattie cardiovascolari;
- g. I disturbi alimentari: diete fast food e anoressia;
- h. Coltivazione biologica;
- i. Agricoltura industriale vs agricoltura familiare in Italia e nei Sud del Mondo;
- j. Sovranità alimentare e diritto al cibo;
- k. Eticità e solidarietà nei prodotti del commercio equo-solidale;
- l. Tipicità dei prodotti alimentari come tutela e valorizzazione dei micro-climi ambientali dei territori in Italia e nel Mondo (il caso del formaggio Parmigiano-Reggiano e l'impiego delle piante officinali);

#### Metodologie

Un sistema sociale, quello famiglia-scuola, che, nell'attuale contesto di "società liquida", non può che naturalmente riscoprire il proprio ruolo sociale, e ritrovarsi, insieme, ad essere modello di esempio, e svolgere così il compito di insegnare a stare insieme: uno dei quattro pilastri su cui peraltro si fonda, secondo l'UNESCO, il "tesoro" dell'educazione, insieme a sapere, saper fare e sapere essere.

La stessa famiglia, sia già essa organizzata che in divenire, sia come soggetto autonomo che nelle relazioni genitore/figlio e/o adulto/minore, è una comunità di dialogo, di ricerca e



di esperienza: la prima situazione di socializzazione che un minore affronta, e attraverso cui trova, la propria identità e individualità.

Per tal ragione il progetto si riferisce principalmente alle dinamiche sociali e culturali in cui la Scuola è connessa, cercando di rafforzarne la comunicazione, la collaborazione, l'empatia con le nuove famiglie al fine di arricchire e partecipare alla costruzione degli studenti come nuovi cittadini globali consapevoli.

Occorre quindi riscoprire e valorizzare capacità/competenze, sia in termini sociali che educativi, della scuola, quale principale attore sociale aperto sul mondo, dunque catalizzatore e guida dei processi di lettura e decodificazione delle dinamiche globali in atto, al proprio interno come nel Paese.

Si realizzeranno incontri con genitori, docenti e alunni sulle tematiche che saranno poi approfondite all'interno delle attività laboratoriali rivolte ai ragazzi, e un incontro finale in cui saranno presentati i risultati del laboratorio esperienziale degli alunni.

Si realizzeranno, per ogni gruppo di lavoro, incontri esperienziali in cui si lavorerà sulle tematiche precedentemente descritte con l'utilizzo di role-playing, simulazioni, lavoro sulle immagini, video e focus group etc.

Attraverso il lavoro di gruppo si intende proporre un tentativo di prevenzione riportando l'attenzione degli allievi sui valori fondamentali della sana convivenza con se stessi e gli altri. Ciò, inoltre, potrà favorire le capacità empatiche e metacognitive (mettersi nei panni dell'altro) dei ragazzi, permetterà di accompagnare i ragazzi nei processi di mentalizzazione ed espressione del proprio sentire rafforzando nel contempo l'autostima e di creare occasioni di confronto e di scambio dando valore al gruppo come strumento di elaborazione di contenuti emotivi e formativi.

#### Risultati attesi

1. Migliorata consapevolezza degli apporti nutrizionali contenuti negli alimenti;
2. Apprendimento teorico-pratico di tutte le fasi che compongono il ciclo naturale agricolo (semina, efflorescenza, fruttificazione e alimentazione) con:
  - a. esperienza diretta sulle attività di semina, crescita, innaffiatura, trapianto, manutenzione, raccolta;
  - b. consapevolezza sulla provenienza dei prodotti vegetali, sui tempi di maturazione, nonché sulle modalità di trasformazione alimentare;
3. Migliorata competenza dell'impiego dei prodotti agricoli per un'alimentazione consapevole e sana;
4. Migliorata relazione consapevole tra sé e il cibo come nutriente sano e nelle relazioni affettive con gli altri;
5. Migliorata capacità di consumo critico dei prodotti alimentari in termini di valori nutrizionali, di rispetto dei diritti etici e solidali (prodotti equo-solidali e da interventi di cooperazione allo sviluppo);
6. Migliorata conoscenza delle caratteristiche e composizioni della filiera agro-alimentare, con particolare riferimento a quelle di alcuni prodotti tipici italiani, che unisce la produzione al consumo passando per la trasformazione e distribuzione, nonché delle proprietà officinali di alcune piante tipiche provenienti dall'Africa, Asia e America del Sud;
7. Ampliata conoscenza di dati e informazioni riguardanti l'alimentazione nel mondo
8. Conoscenza dei risultati del laboratorio esperienziale degli alunni;

<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8CU014
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Athletic@Mente**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Atletic@Mente



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo sarà strutturato in unità didattiche che prevedono l'avviamento alla pratica sportiva dell'atletica leggera integrata. Saranno proposte esercitazioni in forma ludica per migliorare la conoscenza di sé, del proprio schema corporeo, la possibilità di entrare in relazione con gli altri attraverso l'attività motoria.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita, dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale;</li> <li>- Sostegno nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé favorendo l'autostima;</li> <li>- Diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per aiutare gli alunni a costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità e i disordini alimentari;</li> <li>- Promozione di una cultura che favorisca le pari opportunità nello sport incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva;</li> <li>- Partecipazione di tutti gli alunni alla pratica sportiva, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore dello sport come strumento di inclusione</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Giochi presportivi, esercizi propedeutici all'apprendimento degli schemi motori di base, programma di sviluppo delle capacità coordinative, avviamento alla pratica delle discipline dell'atletica leggera.</p> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Approccio per scoperta; Multilateralità (correre, saltare, lanciare) Problem solving; Cooperative learning;</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Grado di soddisfazione degli alunni, misurato tramite questionario; Aumento dell'autostima; Incremento delle competenze motorie e relazionali; Miglioramento nella partecipazione attiva alla vita scolastica.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b></p> <p>Questionari rivolti agli alunni e alle famiglie; Test motori e psicomotori iniziali e finali. Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle attività.</p> <p><b>Diffusione dell'iniziativa.</b></p> <p>Evento finale di presentazione dei risultati alla presenza dei genitori, delle istituzioni municipali e comunali degli Enti di promozione Sportiva e Federazioni coinvolte.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMMM8CU014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



### Scheda dei costi del modulo: **Atletic@Mente**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Cricket insieme**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Cricket insieme



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo mira a promuovere il cricket a livello scolastico e ricreativo, incoraggiando l'interesse degli alunni per le tradizioni sportive di altri Paesi.</p> <p>L'attività viene organizzata in modo semplice e divertente, con un programma basato sull'assimilazione dei fondamentali di base.</p> <p>Il programma viene portato avanti seguendo un percorso che prevede il totale coinvolgimento dell'alunno attraverso la preparazione fisica, la partecipazione attiva a giochi, tornei, raduni, concentramenti, in cui tutti hanno un ruolo sia collettivo sia individuale.</p> <p>L'introduzione dei fondamentali avviene tramite un approccio semplice, adeguato all'età degli alunni ed alle loro esigenze di apprendimento psicofisico.</p> <p><b>Obiettivi didattico/formativi</b></p> <p>Promozione del benessere delle studentesse e degli studenti attraverso la diffusione di corretti stili di vita, dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale;</p> <p>Sostegno nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé favorendo l'autostima;</p> <p>Diffusione dell'attività motoria, fisica e sportiva per aiutare gli alunni a costruire un rapporto armonico col proprio corpo e prevenire l'obesità e i disordini alimentari;</p> <p>Promozione di una cultura delle pari opportunità nello sport incoraggiando la partecipazione femminile a tutti i livelli di pratica sportiva;</p> <p>Partecipazione di tutti gli alunni alla pratica sportiva, con particolare attenzione a quelli diversamente abili, sostenendo il valore dello sport come strumento di inclusione.</p> <p>Sviluppare le abilità motorie finalizzate al gioco del cricket.</p> <p>Interiorizzare le regole del gioco.</p> <p>Apprendere la storia e la cultura celtica legate all'origine del cricket.</p> <p>Sviluppare le attività linguistiche orali in inglese.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Giochi presportivi, esercizio degli schemi motori di base.</p> <p>L'avviamento alla pratica sportiva del cricket seguirà un percorso basato su un programma "Passo -Passo" ripartito su tre livelli – Introduttivo, Intermedio, Avanzato. Al termine del percorso gli allievi parteciperanno ad una manifestazione finale.</p> <p><b>Metodologie</b></p> <p>Approccio per scoperta;</p> <p>Problem solving;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p><b>Risultati attesi</b></p> <p>Grado di soddisfazione degli alunni, misurato tramite questionario;</p> <p>Incremento delle competenze digitali;</p> <p>Miglioramento delle capacità logiche e del successo formativo;</p> <p>Miglioramento nella partecipazione attiva alla vita scolastica.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b></p> <p>Questionari rivolti agli alunni e alle famiglie;</p> <p>Test motori e psicomotori;</p> <p>Valutazione dell'incremento di complessità delle attività svolte dagli allievi;</p> <p>Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle attività e dei tornei.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/11/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMMM8CU014</p>



<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cricket insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Cittadini responsabili crescono**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Cittadini responsabili crescono



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>CONTESTO</b> In fase di chiusura dell'anno scolastico in corso, ed in occasione del XXV anniversario delle stragi di Capaci e di Via D'Amelio, dando seguito ai progetti di educazione alla legalità e alla promozione della cittadinanza attiva e responsabile svolti dagli studenti in questo e negli anni passati, proponiamo l'iniziativa educativa "Cittadini Responsabilità Crescono", che verrà svolta il giorno 23 maggio 2017.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> L'obiettivo di questa iniziativa, che segue la direttrice di fondo della educazione e promozione della cultura della legalità e della cittadinanza responsabile e attiva, è duplice: 1) consentire agli studenti e studentesse di riflettere sul significato più profondo di senso civico, responsabilità e solidarietà, valori che i Magistrati Giovanni Falcone e Paolo Borsellino hanno incarnato nella loro interezza, 2) e di riflettere su come i fenomeni più devastanti di illegalità criminale trovano l'humus giusto laddove prevale l'indifferenza verso il prossimo. Questo secondo aspetto verrà analizzato con riferimento anche al microcosmo della comunità scolastica prendendo come spunto di riflessione il fenomeno del bullismo, laddove il gruppo del branco prevarica e vessa uno o più singoli coetanei bersaglio sovente in un clima di paura e indifferenza generalizzata.</p> <p><b>MODALITÀ OPERATIVA DELL'INIZIATIVA</b> L'iniziativa si svolgerà presso l'Istituto Scolastico..... e vedrà coinvolti gli studenti delle classi .... durante la mattinata dalle ore 9.00 alle ore 13.00. La prima fase prevede la visione di un Cortometraggio tratto dall'ormai celebre libro "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando, laddove si inseguono tre storie. La storia narrata dal padre dell'impegno di Giovanni Falcone nella lotta alla Mafia, la storia del Padre stesso che si è ribellato alla Mafia smettendo di pagare il "pizzo", la storia del piccolo Giovanni che rapito dall'esempio del padre e del magistrato Giovanni Falcone si fa forza e trova il coraggio di ribellarsi ad un fenomeno di bullismo a Scuola. Seguirà quindi un dibattito con gli studenti su questi tre aspetti dell'impegno civico e attivo rappresentato dalla alta figura morale di Giovanni Falcone, del coraggio del padre di ribellarsi alla Mafia, e della forza che trae il giovane Giovanni nel denunciare a Scuola il Bullismo. Su questo ultimo aspetto, verrà introdotta la visione di un secondo cortometraggio sul tema del bullismo, nel quale i disvalori della indifferenza, della prevaricazione nei confronti del più debole e del senso diffuso di paura e terrore che pochi possono provocare in un gruppo più esteso di ragazzi, trovano largo eco. Mafia e Bullismo sono fenomeni diversi, ma un dato sostanziale li accomuna: il generalizzato senso di paura e terrore che provocano nella comunità e l'indifferenza e l'omertà di cui si avvantaggiano. Sono fenomeni che provocano una grande rottura nel patto sociale: le regole condivise nella comunità vengono sostituite dalle regole dettate dall'organizzazione criminale o dal gruppo dei Bulli. Comprendere i disvalori intrinseci ai suddetti fenomeni di grave illegalità costituisce presupposto necessario per comprendere il senso profondo del significato della legalità e della solidarietà.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMMM8CU014</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Cittadini responsabili crescono

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **Bullo? NO, grazie**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Bullo? NO, grazie



**Descrizione  
modulo**

'Bullo? NO grazie' nasce dalla riflessione che quella attuale è la prima generazione di nativi digitali in una società nella quale internet è parte integrante della vita quotidiana, la disponibilità e l'utilizzo crescente della rete e smartphone rappresentano i nuovi mezzi per comunicare e mantenersi in contatto. Le nuove tecnologie, offrono grandi opportunità, ma nello stesso tempo espongono bambini e pre-adolescenti a nuovi rischi, attraverso un loro uso scorretto, per colpire intenzionalmente persone indifese e arrecargli danno alla reputazione. Il bullismo e il cyberbullismo si sono evoluti attraverso forme di prevaricazione e sopraffazione che hanno assunto una rilevanza tale da promuovere una riflessione riguardo alla sicurezza on line, tale da richiedere strategie coordinate di intervento.

La scuola, deve sostenere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica attraverso un uso corretto della rete, mediante l'elaborazione di strategie finalizzate a tutelarsi, in modo più sicuro, da Internet. Deve favorire la prevenzione di tali fenomeni attraverso un sostegno competente e attivo e una rinnovata, efficace didattica trasversale dell'inclusione che promuova i diritti di tutti e di ciascuno, al fine di rendere più forti i bambini fragili, garantendo a tutti la possibilità di esprimersi al meglio.

Questa nuova diffusa forma di violenza, rende urgente l'intervento delle istituzioni che sono chiamate a fare sinergia con il mondo della scuola con l'obiettivo di favorire una maggiore informazione e ricercare strumenti di prevenzione. Da qui la nota MIUR del 19 ottobre 2016 alla quale è allegato il 'Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola'.

Il progetto si prefigge di favorire l'interazione di docenti, alunni e genitori su queste tematiche, al fine di aiutare bambini e pre-adolescenti a non diventare oggetto di prevaricazioni on line, ma anche di prevenire l'uso inadeguato della rete e degli smartphone, fornendo consigli ed affrontando problematiche individuali e di gruppo. Nello stesso tempo, sensibilizzare alunni e genitori sui pericoli della rete nel subire atteggiamenti che infastidiscano fino ad umiliare chi li subisce e parallelamente sui rischi nell'adottare atteggiamenti apparentemente scherzosi per sentirsi superiori, che si rivelano essere dei veri e propri comportamenti illegali.

**Obiettivi didattico/formativi**

- Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete
- Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete
- Far conoscere e riconoscere ai bambini e ragazzi i pericoli della Rete: cyber –bullismo
- Istruire i bambini e i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione
- Attuare interventi di educazione all'affettività
- Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza
- Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe
- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa creando le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole come strumento.
- Prevenire situazioni di prepotenza e vittimismo promuovendo il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante
- Aumentare il senso di partecipazione e solidarietà promuovendo interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco
- Ascoltare più punti di vista sullo stesso argomento e consentire un confronto attivo.
- Promuovere una positiva e realistica immagine di sé e facilitare l'instaurarsi di rapporti gratificanti con gli altri promuovendo al contempo un maggior senso di cooperazione e solidarietà
- Aumentare le capacità di problem solving individuale e quelle di problem solving community
- Aumentare la consapevolezza della differenza tra comportamento legale e illegale
- Promuovere la navigazione sicura in rete e l'utilizzo responsabile dei social
- Attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni, tra la scuola, la società e le istituzioni



- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei servizi presenti nel territorio per la tutela della legalità e del contrasto alla violenza.

#### Contenuti

Il progetto promuove la sensibilizzazione, prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo rivolta agli alunni e ai genitori delle classi III, IV e V del plesso G. Verdi. L'interiorizzazione delle regole di condotta; l'inclusione in particolare degli alunni BES e DSA; il potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Attraverso: Il recupero del disagio attraverso l'integrazione e l'inclusione degli alunni in situazione di svantaggio. Comportamento sempre corretto e responsabile. La consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole. L'acquisizione di una cultura della legalità. L'interiorizzazione dell'importanza del rispetto e del valore della dignità umana.

A tale scopo il progetto prevede le seguenti attività:

- Lettura di storie sul tema del bullismo;
- Lezioni frontali;
- Laboratori didattici con genitori
- Lavori di gruppo e forum per: la ricerca di informazioni su eventi di prevaricazione e bullismo nella realtà scolastica di appartenenza, nel territorio e a livello nazionale mediante la lettura di articoli di giornali;
- Interventi nella scuola da parte di esperti esterni sui seguenti argomenti: fenomeni di bullismo, di cyberbullismo; fruizione e scelta di programmi televisivi in relazione all'età;
- Proiezione di film;
- Consultazione di siti specializzati per ricerche;
- Forum tra gli alunni di classi parallele ;
- Somministrazione alle classi di questionari anonimi per l'analisi dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- Verifica e valutazione di conoscenze, abilità e competenze acquisite.

#### PRODOTTO MULTIMEDIALE FINALE:

- Video con l'uso di smartphone / tablet;
- PPT con filastrocche, rappresentazione grafica delle emozioni, slogan;
- Raccolta dei materiali prodotti in pen drive da distribuire a tutti i partecipanti.

I docenti, in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattico-educativa, individueranno le azioni, previste dal Piano Nazionale del MIUR contro il bullismo, più idonee ai bisogni formativi degli alunni delle classi coinvolte. In particolare si prevedranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle seguenti azioni del Piano Nazionale:

- incontri con le forze dell'ordine (Polizia postale, Carabinieri) volti ad accrescere nei giovani la cultura della legalità;
- iniziative con gli operatori del Telefono Azzurro;
- adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola, con eventi organizzati presso la scuola;
- formazione docenti curricolari, genitori e alunni in collaborazione con Associazione Genitori (AGE), Società Italiana Sociologia (SOIS), Associazione AID Psicologi e operatori socio-sanitari, Esperto informatico.
- Laboratori didattici per docenti, genitori e alunni

I partner del progetto interverranno con una serie di attività mettendo a disposizione risorse materiali ed umane.

#### Metodologie

Per il successo del progetto a livello metodologico occorre privilegiare quelle strategie capaci di formare gli alunni al rispetto, alla democrazia, alla legalità. A tal fine le metodologie che meglio rispondono al bisogno formativo-relazionale esistente sono: il Cooperative Learning e la peer education.

- Cooperative Learning sviluppa, insieme ad una conoscenza attivamente costruita,



	<p>anche capacità relazionali negli studenti, aumenta il loro senso di responsabilizzazione, migliora l'apprendimento, migliora la capacità di lavorare in gruppo e quindi di adempiere al proprio ruolo (responsabilità condivisa), e aumenta il senso di autoefficacia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer education risulta particolarmente adatta come approccio metodologico volto a rendere gli alunni protagonisti del processo formativo; consente un atteggiamento di apertura verso nuove idee.</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Ricerche ed approfondimenti</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Role playing</li> <li>• Circle time</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Ricercazione</li> <li>• Attività creative</li> <li>• Giochi psicopedagogici</li> <li>• Simulate</li> <li>• Videoproiezioni</li> </ul> <p><b>Risultati attesi</b> Si prevede una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni; il rispetto delle regole condivise e la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana; l'inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Il progetto prevede, nel corso della sua realizzazione, una valutazione intermedia, attraverso schede di osservazione, su metodo di lavoro, comportamento, impegno, partecipazione, sviluppo di capacità creative, progettuali, uso di linguaggi verbali e non verbali, grado di autostima, autonomia operativa. Essa tenderà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare il raggiungimento degli obiettivi conseguiti da ogni alunno.</li> <li>• Verificare lo sviluppo della socialità.</li> <li>• Cooperare e collaborare con gli altri</li> <li>• Rispettare le regole di convivenza</li> <li>• Verificare il miglioramento dei comportamenti degli alunni in contesti diversi.</li> <li>• Accertare l'acquisizione delle conoscenze specifiche con ricaduta positiva sul curriculum.</li> <li>• Monitorare il lavoro per verificare l'indice di gradimento e la percezione degli esiti e del processo con conseguente possibilità di adeguamento dei percorsi.</li> </ul> <p>In tal senso si svilupperà una valutazione proattiva per favorire l'autocontrollo, l'autonomia, la responsabilità e la motivazione degli alunni con lo scopo di stimolarli ad acquisire competenze sociali e civiche; per concentrarsi sul processo e raccogliere osservazioni e informazioni che, offerte all'alunno, contribuiranno a sviluppare in lui l'autovalutazione e l'auto-orientamento</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE8CU026
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Bullo? NO, grazie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.413,80 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42489)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.991,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1907
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1732
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	30/05/2017 13:59:47
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 1</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Riscopriamo il cibo (e noi stessi) attraverso i 5 sensi 2</u>	€ 4.873,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Atletic@Mente</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Cricket insieme</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Cittadini responsabili crescono</u>	€ 4.873,80	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VIA T. MOMMSEN, 20  
(RMIC8CU003)

10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Bullo? NO, grazie</u>	€ 5.413,80	
	<b>Totale Progetto "Cittadini del mondo"</b>	<b>€ 29.991,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.991,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>